

Погоджено  
на засіданні методичного об'єднання  
вчителів природничих дисциплін

### Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії.

#### *Оцінювання теоретичних знань*

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)                                                                                                          |
|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий                 | 1    | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні)                            |
|                            | 2    | Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками                                                                                            |
|                            | 3    | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і під керівництвом вчителя може відтворити окремі його частини                                |
| Середній                   | 4    | Учень (учениця) відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ                                                                                 |
|                            | 5    | Учень (учениця) відтворює окремі частини навчального матеріалу, дає визначення основних понять                                                              |
|                            | 6    | Учень (учениця) послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу                                                                                   |
| Достатній                  | 7    | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал, наводить приклади, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти                                              |
|                            | 8    | Учень (учениця) логічно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, застосовує знання в стандартних умовах, порівнює, класифікує хімічні об'єкти |
|                            | 9    | Учень (учениця) володіє знаннями основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього, аналізує інформацію, робить висновки    |
| Високий                    | 10   | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці, узагальнює й                                                                 |

| Рівні<br>навчальних<br>досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |      | систематизує інформацію, робить аргументовані висновки                                                                                                                                                                                                          |
|                                  | 11   | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки |
|                                  | 12   | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, приймає рішення, висловлює судження, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями    |

## Оцінювання практичних робіт

Практична робота – це метод навчання хімії, який передбачає самостійне виконання учнями дослідів протягом уроку за інструкцією підручника або без неї після вивчення теми або розділу курсу хімії з метою вдосконалення вже набутих знань і умінь на практиці та їх перевірки.

Головна мета практичних робіт дати учням конкретні знання про речовини та явища, що вивчаються, і прищепити практичні навички та вміння.

Завдання практичних робіт полягає у вдосконаленні експериментальних умінь та навичок учнів з хімії. На відміну від лабораторних дослідів практичні роботи проводяться відразу ж після вивчення відповідних питань програми, якоїсь підтеми, теми, або розділу. Інакше вони втратять свою методичну цінність.

| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий                 | Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, виконує найпростіші хімічні досліді під керівництвом вчителя                                                                                           |
| Середній                   | Учень (учениця) складає прилади; з допомогою вчителя виконує окремі хімічні досліді згідно з інструкцією, описує хід виконання дослідів                                                                                          |
| Достатній                  | Учень (учениця) самостійно виконує практичні роботи згідно з інструкцією, описує спостереження, робить висновки                                                                                                                  |
| Високий                    | Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, що містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом |

## ***Оцінювання розв'язування розрахункових задач***

|                            |                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів                                                                       |
| Початковий                 | Розв'язування задач не передбачене                                                                              |
| Середній                   | Учень (учениця) складає скорочену умову задачі; робить обчислення лише з готовою формулою                       |
| Достатній                  | Учень (учениця) наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом |
| Високий                    | Учень (учениця) самостійно і раціонально розв'язує задачі; розв'язує комбіновані задачі                         |

## ***Критерії оцінювання контрольних робіт***

Для контрольної перевірки знань необхідно використовувати завдання різної форми і різних рівнів складності. Завдання для контрольної роботи мають опиратися не тільки на базові знання учнів, а й на вміння їх застосовувати. Тому необхідно включати завдання, що вимагають від учнів описувати і характеризувати, порівнювати й класифікувати, використовувати діаграми, таблиці та графіки, надавати або вибирати пояснення, формулювати пояснення причинно-наслідкових зв'язків, розв'язувати проблемні завдання, висловлювати свою думку та позицію. До контрольної роботи мають включатися завдання як у тестовій формі так і відкритих з короткою та розгорнутою відповіддю.

Контрольні роботи оформляються в зошиті для контрольних робіт або на окремому аркуші (зі штампом навчального закладу) та зберігаються протягом року.

### Оцінювання контрольних робіт

| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий                 | Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді неправильні або дуже поверхові; розв'язки контрольних задач відсутні або мають велику кількість помилок.                                  |
| Середній                   | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.                     |
| Достатній                  | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки більшості контрольних задач, може допускати несуттєві помилки. |
| Високий                    | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять змістовні відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки комбінованих задач.                                |