

ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
Семенівського оіцею №2 Семенівської селищної ради
за 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ “Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО” від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку ліцею на 2025-2027 р.р., Річного плану роботи на 2025/2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Семенівському ліцеї №2, наказу по Семенівському ліцеї №2 №01-11/92 від 01.09.2025 «Про використання «EvaluEd» та проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом січня-березня 2026 р. було проведено вивчення та самооцінювання “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”.

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора». Проведено опитування учителів, здобувачів освіти, батьків, керівника, заступників керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію. Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради, протокол №5 від 25.03.2026 року.

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання
3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

<u>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</u> Учителі планують свою професійну діяльність. У всіх наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно або спільно з колегами, що відповідає освітній програмі закладу. 50% педагогів розробляють навчальні програми з предмету (курсу). Календарно-тематичні плани (далі КТП) розробляють самостійно на основі навчальної програми (14 - 54%), використовують готові КТП (15-58%), розробляють спільно з колегами (9-34%). Усі вчителі (26-100%) аналізують ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Аналіз здійснюють з метою коригування та підвищення ефективності КТП в наступному навчальному році, підбору більш ефективних методів навчання та оцінювання, перерозподілу часу на вивчення тем. 100% опитаних відповіли, що не відчують втручання керівництва в процес розроблення КТП.
<u>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей</u> Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби). Учителі використовують різні форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями:, зокрема: творчі (21-80,8%); проблемні (21 – 80,8%); пошукові (23 -88,5%); дослідницькі (15 – 57,7%); практичні (24 – 92,3%); ІКТ (15-57,7%). Спостереження показали, що під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають проблемні ситуації, формують критичне мислення, навчають учнів самостійно робити висновки. Усі вчителі в тій чи іншій мірі володіють технологіями дистанційного навчання. 98 (48,3%) батьків висловилися, що цілком задоволені організацією дистанційного навчання. 80 батьків (37,4%) запевнили, що організація дистанційного навчання в цілому задовольняє. Оцінка учнів дистанційного навчання: відмінно (17-32,5%); добре (20 -37% ; задовільно (15 – 27,8%); погано (2-3,7%).
<u>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)</u> Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи (складають завдання, надають консультації, складають диференційовані завдання. проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність. На засіданнях педради розглядаються питання щодо аналізу якості навчання учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями. Наявні протоколи засідань педагогічної ради: учнів, що здобувають освіту за індивідуальною

формою (педагогічний патронаж, екстернат. Наявні протоколи педагогічної ради, де розглядаються питання навчання учнів з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти розробляються індивідуальні освітні траєкторії учнів за заявами батьків. Також індивідуальні освітні траєкторії з окремих предметів траєкторії розробляються для обдарованих учнів.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).

Більшість педагогічних працівників (16-61,5%) створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) у фахових виданнях, освітніх сайтах. Це мультимедійні презентації, розробки уроків, методичні рекомендації, відеоматеріали, дидактичні матеріали, тести, контрольні роботи тощо.

Педагоги поширюють власний педагогічний досвід через публікації на вебсайті закладу (11-42%), професійних спільнотах (3-11,5%), у матеріалах конференцій або виступах (7-27%), фахових виданнях (3-11,5%), на освітніх онлайн-платформах (6-23%). 10 учителів (38%) не мають оприлюднених матеріалів. Власні блоги вчителів не створюють.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Спостереження показали, що під час навчальних занять учителі спрямовують зміст навчального матеріалу на формування суспільних цінностей, на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо).

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.

Усі вчителі ліцею використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Це хмарні технології, технології дистанційного та змішаного навчання, гейміфікація, інтерактивна візуалізація (мультимедійні презентації віртуальні дошки), технології мобільного навчання для сканування qr-кодів, платформи дистанційного навчання, освітні онлайн-ресурси, автоматизовані тестові системи, технології штучного інтелекту, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Kahoot!, Classtime, Google Forms, Canva, Liveworksheets, Nearpod, Blooket, Flippity, Book Creator тощо.

92% педагогічних працівників пройшли навчання на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку» «Цифрові інструменти Google для освіти» та тест «Цифрограм для вчителів» на платформі «Дія. Освіта» (наявні сертифікати).

Для зв'язу з учнями педагогами використовуються Google classroom; відеоконференції для проведення онлайн уроків та виховних годин; месенджери viber для оперативного інформування, розв'язання організаційних питань; корпоративна пошта для офіційного листування; інтерактивні дошки для спільного обговорення ідей; електронний журнал/щоденник.

Опитування учасників освітнього процесу, спостереження свідчать, що в освітньому процесі закладу застосовуються інформаційні технології, у тому числі для організації дистанційного навчання. Переважна більшість учнів (51 – 98%) засвідчили, що комп'ютерне обладнання вчителів використовують постійно (30-55,5%) або часто (21-39%).

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Усі педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Наявні протоколи педагогічної ради: затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації; щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; наявні свідоцтва та сертифікати про проходження курсів підвищення кваліфікації. Тематику курсів для професійного зростання педагога обирають за власними потребами.

96,2% вчителів вважають, що в закладі створені всі умови для підвищення кваліфікації.

Підвищення кваліфікації здійснюється за такими напрямками:

Курси на базі ПАНО ім. М.В. Остроградського (26 100%); конференції (14-53,8%); методичні семінари (17-65,4%); тренінги, майстер-класи (16-61,5%); вебінари (20-76,9%); самоосвіта (22-84,6%).

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагогічні працівники впроваджують освітні технології: проєктні, ІКТ, ігрові, інтерактивні, створення ситуації успіху, мультимедійні презентації, розвиток критичного мислення, особистісно орієнтоване, розвивальне навчання. Педагогічні працівники не брали участі в освітніх проєктах, не залучалися до роботи як освітні експерти, жоден учитель не пройшов успішно сертифікацію. Проте, 21 педагог (80,8%) запевнив що їхньому професійному розвитку ніщо не перешкоджає. 4 (15,4%) опитаних назвали як перешкоду недостатній рівень матеріально-технічної бази, 1 – (3,8%) – високий рівень стресу та професійне вигорання. 25 педагогів (96,2%) вважають, що в закладі створені всі умови для позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо, «переважно так» - 1 учитель (3,8%).

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. На питання «Чи відкриті працівники закладу до спілкування» 34 здобувачі освіти (63%) відповіли «так», 18 (33,3%) – «переважно так». По 1 опитаному відповіли «переважно ні» та «ні».

На питання «Чи ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?» здобувачі освіти відповіли:

- так, завжди і в повній мірі враховується: 22-40,7%
- враховується з окремих навчальних предметів: 22-40,7%
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну: 8-14,8%
- думка учнів практично не враховується: 2-3,7%.

Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтований підхід до навчання, який в тій чи іншій мірі впроваджують усі педагогічні працівники.

На думку батьків педагогічні працівники відзначають успіхи, досягнення дитини: «так, завжди» - 131 (64,2%); «переважно так» - 48 (23,5%); «іноді» - 23 (11,3%); ніколи - 2 (1%).

Учні оцінили підтримку і допомогу вчителів:

- учителі мене підтримують: «постійно» (17- 31,5%); «часто» (14 – 25,9%); «іноді» (21 – 38,9%); ніколи (2- 3,7%);
- учителі вірять у мене і мої успіхи: «постійно» (17- 31,5%); «часто» (18 – 33,3%); «іноді» (15 – 27,8%); «ніколи» (4- 3,7%);
- учителі мене поважають: «постійно» (21- 38,9%); «часто» (19 – 35,2%); «іноді» (10 – 18,5%); ніколи (4- 3,7%).

Усі вчителі організовують участь учнів в олімпіадах, квестах, турнірах, проєктах, змаганнях. Так (21 учитель - 80,8%); переважно так (5-19,2%). Але, як показало анкетування батьків, не всі учні залучаються до цих заходів, особливо, на обласному та міжнародному рівнях.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. Забезпечується зворотній зв'язок: так, завжди: 147 – 72,1%, переважно так: 40 -19,6%, іноді: 11-5,4%.

Найчастіше розраховують в закладі освіти у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на:

класного керівника: 194 – 95%; директора: 49-24%, заступника директора: 11-5,4%, шкільного психолога: 9-4,4%, педагогів: 69-33,8%, органів управління освітою: 8-3,9%.

Для комунікації з учителями батьки найчастіше використовують :батьківські збори: 162-79,4%, індивідуальне спілкування: 144-70,6%, телефонні розмови: 111 – 54,4%), через месенджери: 74 – 36,3%.

<u>3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</u>
У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Проводяться: консультації, навчальні семінари, майстер-класи, відкриті уроки, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво (за потребою) Переважна більшість педагогів (96,2%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. У закладі створені всі умови для співпраці: 19-73,1%, в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною: 7-26,9%.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності
<u>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</u>
Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності (справедливе оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень). Більшість учителів дотримуються етичних норм, намагаються бути чесними та неупередженими, посилаються на джерела, розробляють творчі завдання, реагують на випадки списування, здійснюють самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
<u>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</u>
Учителі ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права (13 – 50%); проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (25 – 96,2%); на уроках дають завдання, які унеможливлюють списування (19 – 73,1%); використовують методичні розробки з метою формування академічної доброчесності (6 – 23,1%). Проте, чи проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності, 34 здобувачі освіти (63%) відповіли «так, регулярно», ще 18 учнів (33,3%) – «так, але нерегулярно».

Висновок 3.1

3.1.1. Всі вчителі мають оформлені календарно-тематичні плани, погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи.. Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами навчальних предметів/інтегрованих курсів. Усі вчителі аналізують виконання КТП з метою коригування та підвищення ефективності

3.1.2. Під час проведення навчальних занять вчителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії. Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.

3.1.3. Вчителі в закладі освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні програми розвитку для дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, екстернат) та дітьми з ООП. Окремі вчителі створюють індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів. Між вчителями, здобувачами освіти і батьками наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку.

3.1.4. Вчителі ліцею розробляють публікації, методичні розробки та матеріали до навчальних занять, що розміщуються на освітніх платформах. Разом з тим, відсоток вчителів, які активно публікують свої доробки, складає близько 42%, що говорить про низьку мотивацію до цієї діяльності, брак часу та недостатність матеріалу. Учителями використовуються розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання, що простежено під час відвіданих онлайн-уроків. Більшість учителів формують власне педагогічне портфоліо. Між вчителями постійно відбувається обмін досвідом.

3.1.5. Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Потребує роз'яснень та систематичного впровадження практичних навичок в практику роботи наскрізних ліній. Не всі вчителі досконало володіють навичками у даному напрямку.

3.1.6. Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Усі учителі використовують засоби ІКТ під час проведення уроків, проте деякі –

несистематично. Спостерігається систематичне вдосконалення навичок з використання ІКТ під час он-лайн курсів, самоосвіти та публікації досвіду.

**Перспективне планування,
визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.1.1.	Круглий стіл «Відповідність календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів»	Серпень 2026 року	Керівники ШМО
3.1.2.	Моніторинг розвитку критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять	2026–2027 н.р.	Кравцова Л.П.
3.1.3	Розробка індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для здобувачів освіти: – що перебували на довгостроковому лікуванні; – потребують відповідного періоду адаптації; – прибули з інших закладів освіти міста, області, країни; – випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; – мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	Вересень 2026	Вчителі предметники
	Проведення психолого-педагогічний семінару «Побудова індивідуальної освітньої траєкторії учня».	Вересень 2026	Черевко Ю.П.

3.1.4	Проведення круглого столу за темою «Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку педагога»	Жовтень 2026	Кравцова Л.П.
	Систематична участь в науково-практичних заходах різних рівнів для забезпечення презентації досвіду роботи учителів	постійно	Керівники ШМО
	Круглий стіл «Як підвищити ефективність роботи ШМО»	Листопад 2026	Керівники ШМО, Кравцова Л.П.
3.1.5	Організовувати виховні заходи, що включають у себе формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів	2026–2027 н.р.	Вольська Л.В., класні керівники
	Систематично впроваджувати наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять	постійно	Вчителі, які викладають предмети
3.1.6	Відвідування онлайн-курсів, семінарів, тренінгів для удосконалення навичок з використання ІКТ	постійно	Кравцова Л.П.

Висновок 3.2

3.2.1. Усі педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Наявні протоколи педагогічної ради: затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації; щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; наявні свідоцтва та сертифікати про проходження курсів підвищення кваліфікації. Тематику курсів для професійного зростання педагога обирають за власними потребами.

3.2.2. Педагогічні працівники впроваджують освітні технології: проєктні, ІКТ, ігрові, інтерактивні, створення ситуації успіху, мультимедійні презентації, розвиток критичного мислення, особистісно орієнтоване, розвивальне навчання. Педагогічні працівники не брали участі в освітніх проєктах, не залучалися до роботи як освітні експерти, жоден учитель не пройшов успішно сертифікацію. Проте, переважна більшість педагогічних працівників вважає, що їхньому

професійному зростанню ніщо не перешкоджає, а в ліцеї створені всі умови для підвищення кваліфікації, позачергової атестації, та проходження сертифікації вчителів.

**Перспективне планування,
визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.2.1.	Звіт про підвищення кваліфікації та публікації власного педагогічного досвіду.	Грудень 2026 року	Педагогічні працівники
3.2.2.	Створення рубрики «Методична скарбничка» на сайті ліцею	Вересень 2026	Зінченко М.Л.
	Майстер-клас «Як створити власний блог»	Жовтень 2026 року	Кузуб Ю.А.
	Поповнення картотеки досвіду використання інноваційних технологій педагогами ліцею.	2026-2027 н.р.	Кравцова Л.П.

Висновок 3.3

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтований підхід до навчання, який в тій чи іншій мірі впроваджують усі педагогічні працівники. Здебільшого педагогічні працівники відзначають успіхи, досягнення учнів, постійно їх підтримують, поважають, вірять у їхні успіхи.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок через батьківські збори, індивідуальні зустрічі, телефонні розмови, колективні спільні справи. Проте, є відсоток батьків, які уникають контакту з учителями, не цікавляться навчанням та вихованням дітей, не відвідують батьківські збори.

3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Проводяться: консультації, навчальні семінари, майстер-класи, відкриті уроки, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво (за потребою). Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

**Перспективне планування,
визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.3.1.	Охопити увагою кожного учня, враховувати його індивідуальні особливості, сімейний стан, побутові умови.	Протягом 2026-2027 н.р.	Класні керівники, учителі, соціальний педагог, практичний психолог
	Провести засідання педагогічної ради на тему «Особистісно зорієнтоване навчання. Ключові принципи та особливості. Практика впровадження»	Жовтень 2026	Адміністрація, члени педагогічної ради
3.3.2.	Ініціювати проведення зустрічей батьків із педагогами у формі характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.	Протягом 2026-2027 н.р.	Класні керівники
	Залучати батьків до спільних колективних справ разом з учнями (волонтерство, походи та екскурсії, суспільно корисна праця, конкурси і змагання тощо).	Протягом 2026-2027 н.р.	Класні керівники

3.3.3.	Провести опитування педагогічних працівників з метою виявлення потреб в комунікації, чи наявних проблем або перешкод	Листопад 2026 р.	Черевко Ю.П.
	Ініціювати створення проблемних або творчих груп з реалізації проєктної, дослідно-експериментальної роботи, планування освітньої діяльності тощо	Протягом 2026-2027 н.р.	Керівники ШМО

Висновок 3.4

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності (справедливе оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень). Більшість учителів дотримуються етичних норм, намагаються бути чесними та неупередженими, посилаються на джерела, розробляють творчі завдання, реагують на випадки списування, здійснюють самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

3.3.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями. Ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають завдання, які унеможливають списування, навчають учнів вказувати джерела при створенні повідомлень, написанні рефератів, творчих робіт тощо. Проте, як показало опитування, третина учнів вважає, що такі заходи проводяться нерегулярно. Частина учнів, знаючи правила академічної доброчесності, їх не дотримується.

Перспективне планування, визначення шляхів удосконалення забезпечення якості освіти з даного критерію

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.4.1	Усім педагогічним працівникам неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності	Протягом 2026-2027 н.р.	Педагогічні працівники

	Провести моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитувань педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.	II семестр 2026-2027 н.р.	Адміністрація
3.4.2.	Систематично здійснювати просвітницьку роботу серед учнів та батьків щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності	Протягом 2026-2027 н.р.	Педагогічні працівники
	Запобігати порушенням принципів академічної доброчесності: - вчити учнів під час використання інформаційних джерел робити не обхідні посилання та вказувати автора; - розробляти завдання, які унеможливають списування; - оприлюднювати чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень з метою неупередженості під час оцінювання; - активно використовувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів на уроках; - спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.	Протягом 2026-2027 н.р.	Педагогічні працівники