

ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Нормативна база: Наказ Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» <file:///C:/Users/Admin/Downloads/66aca0d35fbf4463777818-2.pdf> з урахуванням

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними функціями оцінювання є:

- *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- *коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
- *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів здійснюється згідно методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 р. №813. Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності,

добročесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості. Навчальні досягнення учнів початковим класів оцінюється вербально (без зазначення рівня результату) або рівнево (із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінки можна виражати як усно так і письмово. Рівень результатів навчання позначається буквами: «П» - початковий рівень; «С» - середній рівень; «Д» - достатній рівень; «В» - високий рівень.

Результат особистих надбань учнів 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання – вербальною в 1-2 класах та рівневою в 3-4 класах вербальною або рівневою за рішенням педагогічної ради. прийняла рішення оцінювати навчальні досягнення учнів 1-4 класів рівневою оцінкою.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5- 7 класів здійснюється згідно Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 р. № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання здійснюється за групами результатів, які визначені для кожної галузі за 12-бальною системою. Для учнів 5-х класів педагогічною радою визначено адаптаційний період протягом вересня.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями <file:///C:/Users/Admin/Downloads/66aca0d35fbf4463777818-2.pdf> з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у Свідоцтві досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». Оцінювання здійснюється 12-бальною шкалою.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, поточне, підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм і способів:

- усної (шляхом індивідуального, групового та фронтального опитувань);
- письмової, у тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, організації роботи зі схемами, текстами, графіками, таблицями, контурними картами тощо);
- цифрової (шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виконання виробів, роботи з біологічними об'єктами, з хімічними речовинами тощо)