

**Звіт директора
Семенівського ліцею №2
Семенівської селищної ради
Шудрі Л.М.
«Про основні напрямки діяльності
ліцею протягом 2025-2026 н.р.»**

1. Загальна інформація про школу

Більше чотирьох років навчання в ліцеї проходило в умовах воєнного стану, повітряних тривог, відключення електроенергії, нестійкого інтернету та змішаного навчання. Проте, в ці складні для учасників освітнього процесу часи, навчання не припинялося. Педагогічний колектив, працівники закладу, за підтримки батьків, створювали всі умови для успішного навчання та розвитку творчих здібностей учнів. Сьогодні я проаналізую підсумки роботи колективу школи та всі разом оцінимо мою роботу на посаді директора ліцею за 2025-2026 навчальний рік.

Заклад загальної середньої освіти має статус опорного (2018 р.)

Структурні підрозділи освітнього закладу:

- дошкільний підрозділ: дошкільна група (4-6 років), (вид діяльності 85.10) ;

- початкова освіта (І ступінь 1-4 класи);

- базова середня освіта (II ступінь 5-9кл.);

- профільна середня освіта (III ступінь 10-11(12) класи);

позашкільний підрозділ: студія образотворчого мистецтва « Золота палітра»;

пансіон - рішенням пленарного засідання чергової 62 – ї сесії Семенівської селищної ради, яка відбулася 26 травня 2026 року діяльність пансіону для дітей з інших населених пунктів при Семенівському ліцеї №2 було призупинено з 01.08.2026 року (до укладення окремого рішення про відновлення діяльності).

Місія школи:

формування компетентної, конкурентоспроможної, фізично й духовно здорової особистості, здатної до самовизначення в суспільстві.

Візія школи: забезпечення реалізації права на рівний доступ кожного учня до якісної освіти та гармонійного розвитку. Створення умов для формування соціально орієнтованої особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення, навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності.

Завдання розвитку закладу:

- підвищення якості освітніх послуг відповідно Державних стандартів освіти та матеріальних можливостей закладу;
- створення оптимальних умов для виявлення та розвитку творчої обдарованості здобувачів освіти, стимулювання росту особистісних досягнень учасників навчально-виховного процесу;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів;
- довірливі, прозорі та партнерські стосунки між учасниками освітнього процесу;
- збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- орієнтація вчителів на творчість, науково-пошукову діяльність, експериментальну роботу, використання інноваційних педагогічних технологій, підвищення професійної майстерності.

В своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Статутом школи, затвердженим рішенням тридцять третьої сесії восьмого скликання Семенівської селищної ради від 17.05.2024 року № 1775, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору між адміністрацією Семенівського ліцею №2 та профспілковою організацією Семенівського ліцею №2, зареєстрованого юридичним відділом Виконавчого комітету Семенівської селищної ради від 11.12.2024р. № 02-30/2126, Стратегією розвитку Семенівського ліцею №2 Семенівської селищної ради Кременчуцького району Полтавської області на 2023-2027 роки, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Навчальний заклад створений рішенням сесії селищної ради та знаходиться у власності Семенівської територіальної громади в особі Семенівської селищної ради Полтавської області, загальна площа території якого складає 4560 квадратних метрів.

Заклад освіти продовжував працювати над реалізацією плану розвитку рідної школи в рамках компетентнісного навчання, відносин партнерства, підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, вироблення навичок та вмінь, які забезпечать можливість постійно підвищувати рівень освіти впродовж життя, підготовки до самостійного життя випускника - патріота, інноватора, цілісної, всебічно розвиненої особистості.

Це організований, поетапний перехід від парадигми знаннєвої до компетентнісної, що мотивує до навчання; орієнтацією на внутрішні потенціали та можливості розвитку школи; тісну співпрацю всіх учасників освітнього процесу через канву розвитку учня та наскрізні вміння, засобами Програм та Проєктів: «Творчий учитель - творчий учень», «Перетворення школи на центр інформаційного простору для дитини»; «Школа добра і краси», «Школа – дитина - родина»; «Школа сприяння здоров'ю».

В своїй роботі намагалася забезпечувати реалізацію права на рівний доступ кожного учня до якісної освіти та гармонійного розвитку. Створено умови для формування соціально орієнтованої особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення, навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою організації безпечних умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності, внесених змін до Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо запровадження заходів безпеки в закладах загальної середньої освіти № 4609-IX, від 18.09.2025, затвердження Кабінетом Міністрів України 15 січня 2026 року переліку небезпечних предметів та речовин, заборонених у школах, видано наказ по ліцею «Про внесення доповнень до правил для здобувачів освіти ліцею», діє Положення про посилення пропускового режиму в навчальному закладі». Територію закладу обладнано 9-ма камерами зовнішнього спостереження та системою виклику поліції (« паніка- кнопки»), працює офіцер охорони, заклад облаштовано системою протипожежної безпеки. Ліцей утеплено за програмою « Велике будівництво», здійснюється регулярний огляд технічного стану приміщення та

обладнання. Затверджено алгоритми дій в разі НС та інструкції на час дії воєнного стану, відключення електроенергії, повітряних тривог. Забезпечується санітарно-гігієнічна безпека, виконання наказів про роботу шкільної їдальні на період відключення електроенергії», «Алгоритм зберігання харчових продуктів в їдальні Семенівського ліцею №2» та ін. Здійснюється системна профілактика булінгу, насильства («Положення про порядок розгляду випадків булінгу», формування психологічно безпечного середовища (психоемоційний центр «Відродження»). Організовано взаємодію з батьками, службами реагування, засновником, відповідними органами з питань безпеки.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища: забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту; вдосконалювалось медичне обслуговування учнів; організовувались практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях; створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2027 рр.; посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір; максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується вільний час учнів для організації рухової активності. Виконано мотивуючі сюжети в кабінетах, класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування з евакуації на випадок пожежі. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, облаштовано пандус.

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 31 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. Розклад занять учнів початкової школи з учнями II та III ступенів розведені у перервах.

З метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища до початку навчального року спиляно сухостій, обрізано крони дерев, видалені сухі гілки, з міркувань забезпечення безпечних умов перебування школярів на шкільному подвір'ї, встановлено дорожній знак для зупинки шкільних автобусів, зроблено розмітку проїжджої частини дороги. Придбано бактерицидний опромінювач SM Technology модель SMT – 36/360-OF-W, термометр безконтактний інфрачервоний MDI907, тонометр для домашнього використання LD-71A

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання. Відремонтовано покрівлю пансіону, заплановано ремонт фасаду дошкільного підрозділу.

У закладі освіти використовується технічний засіб для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет: мережевий безпековий пристрій Cisco Meraki MX67. Поетапно втілюється в життя програма «Перетворення школи на центр інформаційного простору для дитини».

Ліцей має дві автономні газові котельні, забезпечується питною водою від власної свердловини, каналізація – централізована.

2. Кадрове забезпечення

Станом на 31.05.2026 у школі працює 39 учителів. З них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 25 педагогічних працівників (64%), «спеціаліст I категорії» – 7 (18%), «спеціаліст II категорії» - 3 (8%), «спеціаліст» - 4 (10%). Звання «учитель-методист» мають 9 учителів; звання «старший учитель» - 8, звання «старший вихователь» - 1, звання «вихователь-методист» - 1. Нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджено 3 учителів, нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» - два, звання «Заслужений учитель України» має один учитель.

Рівень освіти педагогічних працівників: магістр – 38, молодший спеціаліст – 1.

Педагогічний стаж до 10 років мають 6 педагогічних працівників, від 10 до 20 років – 6, від 20 років і більше - 27. Усі вчителі викладають предмети за фахом.

За результатами атестації педагогічних працівників у 2026 році два педагогічних працівники підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання учитель-методист; один педагогічний працівник підтвердив кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель», один педагогічний працівник підтвердив кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Виховательці дошкільної групи Підгорній Л.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист», асистенту вчителя в інклюзивному класі Третяку Є.І. присвоєно 12-й тарифний розряд (наказ «Про наслідки атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н. р.» від 25.03.26 №01-11/33. У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Навчальний процес. Освітня програма

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, психологічного, фізичного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Тому в кожному класі початкової школи додатково додано години на індивідуальні заняття. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Розроблена Освітня програма Семенівського ліцею №2 Семенівської селищної ради на 2025-2026 н.р. , схвалена засіданням педагогічної ради протокол №1 від 29.08.2025 року, яка враховує профільність навчання(історичний, філологічний, технологічний), побажання учнів та їхніх батьків, впровадження цікавих курсів за вибором, курсів мовознавчого спрямування.

Освітня програма закладу освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.20 № 463-IX, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування

загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Для учнів 9-х класів з метою розвитку економічного мислення підлітків, розуміння засад підприємливості введено спецкурс «Економіка» (1 година).

За рахунок годин варіативної складової в 9 класах з метою безумовного засвоєння навчального матеріалу та вироблення практичних умінь та навичок вводиться 0,5 додаткових години математики.

З метою розвитку інформаційно-цифрових, технологічних компетентностей у 5-6 -х класах вивчається курс за вибором «Робототехніка».

У навчальному плані для 10-11 класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються два окремих предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». За рахунок годин варіативної складової на математику виділено ще одну годину. Таким чином, у навчальному плані однакова кількість годин алгебри і геометрії протягом року.

Для підготовки учнів до НМТ введено години на розширення програми та факультативи з української мови, математики, історії України у 10-11 класах.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження поглибленого вивчення предметів в старшій школі. Так у 10 та 11 класах запроваджено вивчення української мови та історії України як профільних предметів. Для розвитку творчих здібностей та обдарувань учнів працює студія образотворчого мистецтва та гурток декоративно-прикладного мистецтва.

У закладі навчається 354 учнів в 19 класах та 18 дошкільнят. Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

У 6 початкових класах навчається 108 учнів, у 10 класах 5-9 класів - 181 учень, у 3-х класах 10-11 класів - 64 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 353 учнів 1-11 класів: 108 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень; 353 учнів переведено на наступний рік навчання; 1 учень закінчив навчання за індивідуальною формою; 6 – екстернатною формою навчання; 17 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»; не атестованих учнів немає. Згідно Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» від 03 грудня 2025 року № 4702-IX, всі учні 4-х, 9-х, 11-их класів у поточному навчальному році звільнені від складання ДПА, з них 46 учнів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту звичайного зразка та два учні з відзнакою - Кулик М., Львова С. Старшу школу закінчили 29 випускників, з них 4 екстерни. Відзнаку не отримав ніхто.

Значна частина дітей підвозиться до ліцею шкільними автобусами. Всі вони мають можливість отримувати якісну освіту та розвивати свої творчі здібності (підготовка до олімпіад, НМТ, тренажерна зала, студія образотворчого мистецтва, розвиток вокальних даних, гуртки, секції).

Заклад освіти розташований поряд з МНВК, де діти технологічного профілю здобувають робітничу професію, мають можливість навчатися в позашкільних закладах.

Інклюзивне навчання

На підставі Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року, наказу Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872, листа Міністерства освіти і науки України від 12.10.2015 року № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2015 р. № 530 «Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад та відповідно «Положення про дошкільний навчальний заклад», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305; наказу відділу освіти, сім'ї, молоді і спорту Семенівської селищної ради від 29.08.2025 р. №145 «Про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти та закладах дошкільної освіти Семенівської селищної ради», висновків про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в 4 інклюзивних класах навчається 5 дітей, одна дитина за індивідуальним навчальним планом. Навчальні програми для чотирьох із них адаптовані, для одного хлопчика- модифікована відповідно до потреб дитини. В навчанні використовується супровід асистента учителя, адаптовані форми контролю знань, чіткі і зрозумілі критерії, з врахуванням індивідуальних можливостей. Кожна дитина має психолого- педагогічний супровід, заклад освіти підтримує співпрацю з батьками, доброзичливе освітнє середовище. Анкетування батьків виявило, що всі діти відвідують школу охоче, почуваються в закладі безпечно, обладнань для навчання достатньо, враховуються пропозиції батьків щодо навчання та виховання дітей.

Ліцей працює над створенням доступного, безпечного, комфортного освітнього середовища в якому всі учні мають рівний доступ до освіти без потреби в додатковому «пристосуванні», з мінімальним і розумним застосунком.

Одним із принципів універсального дизайну в освіті є фізична доступність. Ліцей має пандус, достатню ширину проходів, контрастне маркування сходів, доступні санітарно-гігієнічні приміщення. Проведено адаптацію освітнього простору, створено інклюзивне освітнє середовище, обладнано ресурсну кімнату, придбано автобус обладнаний для підвозу дітей з ООП; туалети, їдальня, медпункт, кабінет практичного психолога знаходяться на першому поверсі. Відсутні будь-які форми дискримінації, створено атмосферу прийняття, допомоги, підтримки та соціалізації всіх учнів. Укладено цивільно-правові договори із залученими фахівцями для проведення корекційно-розвиткових занять. Кількість дітей з ООП у класі відповідає нормам законодавства (не більше 3-х осіб). Наявні розроблені та затверджені ІПР для кожного учня з ООП.

Попередження булінгу

На виконання Закону України № 8584 від 18.12.2018 р. «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та молоді, Положення про антибулінгову політику в ліцеї №2 та з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування)», створено комісію з розгляду випадків булінгу, насильства та жорстокого поводження з дітьми, до якої залучено головного спеціаліста служби у справах дітей та фахівця із соціальної роботи КУ ЦНСП (наказ № 01-11/112 від 11.09.2024року), забезпечено формування Плану та періодичне інформування працівників про захист від усіх форм насильства та жорстокого поводження під підпис кожного.

Проводиться цілеспрямована робота по запобіганню жорстокості та насилля в шкільному середовищі. Цьому сприяють проведення акцій «16 днів проти насильства», класних годин «Школа без булінгу», розміщення корисних матеріалів щодо теми антибулінгу на сайті школи.

Значної уваги надається формуванню ціннісної мотивації особистості до здорового способу життя, виховання здорової людини через впровадження в систему роботи закладу здоров'язберігаючих технологій контролю за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу, створення сприятливих умов для збереження фізичного та психічного здоров'я дітей, посилення мотивації здорового способу життя.

Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 220 дітей із 7 населених пунктів двома шкільними автобусами. З метою дотримання техніки безпеки, обліку підвезених дітей працюють супроводжуючі вчителі на всіх рейсах шкільного автобуса згідно графіка руху. Цього року придбано ще два автобуси для підвозу дітей, один із них для дітей з обмеженими можливостями. З 01.09.26р. -розроблені маршрути підвозу чотирма шкільними автобусами.

Організація харчування дітей

Відповідно Закону України «Про освіту», статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про дошкільну освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 із змінами, Постанови Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання ЯКИХ звільняються від обкладення податком на додану вартість», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», рішення п'ятдесят п'ятої позачергової сесії Семенівської селищної ради 8 скликання від 27 листопада 2025 року №3593 «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей у закладах освіти Семенівської селищної ради на 2026 рік», «Програми з організації харчування здобувачів освіти закладі дошкільної та загальної середньої освіти Семенівської селищної ради на 2026 рік», затвердженої рішенням п'ятдесят п'ятої позачергової сесії Семенівської селищної ради восьмого скликання від 27 листопада 2025 року № 3592, наказу відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту №28 від 02.01.2026 року створено умови для повноцінного харчування учнів ліцею, дошкільного підрозділу та організовано безкоштовне гаряче харчування дітей початкової школи та з числа пільгових категорій. При цьому дотримуватись з 01 січня 2026 року вартості надання послуг одноразового харчування одного учня ліцею: вихованців дошкільного підрозділу для вікової групи 4-6 (7) років - не більше 38 грн.00 коп.; 1-4 класів - не більше 50 грн. 00 коп.; 5-8 класів - не більше 50 грн. 00 коп.; 9-11 класів більше 50 грн. 00 коп.

Відповідальною особою за організацію харчування у закладі було призначено Вольську Ларису Володимирівну, заступника директора з навчально-виховної роботи ліцею.

До початку навчального року, який проходив в умовах воєнного стану за змішаною формою навчання, було проведено ремонт обідньої зали та харчоблоку, поновлено матеріальну базу, шляхом закупки нового посуду, ножів, дощечок, салатниць та ін., відремонтовано електричні плити, підготовлено їдальню відповідно вимог НАССР.Студійцями створено для обідньої зали картину ,що пропагує здорове харчування.

Відповідно, наказу по ліцею від 12.01.2026 р «Про організацію харчування учнів ліцею на 2026 рік» №01-11/6 з 01 січня 2026 року організоване безкоштовне харчування учнів 1-4 класів ліцею; здобувачів освіти пільгових категорій, а саме: діти-сироти; діти-інваліди,

діти, позбавлені батьківського піклування; діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям"; діти, які перебувають на інклюзивному навчанні, діти (пасинки, пасербиці) осіб, визнаних учасниками бойових дій; діти (пасинки, пасербиці), чий батьки (вітчими, мачухи) захищають (захищали) Україну з 24 лютого 2022 року; діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи), які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів; діти з сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України (відповідно до ст.ст. 10, 101 Закону «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»), діти із сімей, сукупний дохід яких на кожного члена сім'ї за попередній квартал не перевищував рівень забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який встановлюється законом про Державний бюджет України на відповідний рік (заклади дошкільної освіти). Від плати за харчування на 50% звільняються сім'ї, що мають 3-є і більше дітей до 18 років (дошкільний підрозділ);

Харчування здійснювалося відповідно до Примірних двотижневих меню, погоджених Кременчуцьким міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Полтавській області.

Медичною сестрою з дієтичного харчування Провозьон Ю.Л. було визначено режим організації харчування, розроблено графіки харчування учнів, графік прибирання та провітрювання обідньої зали.

Забезпечено питний режим у закладі освіти з використанням індивідуальних ємностей для рідини або фасованої питної продукції. За потреби використовувались кулери з очищеною водою.

Готування страв здійснювалось відповідно наявних технологічних та калькуляційних карт для кожної страви відповідно до робочого меню з дотриманням технології виготовлення страв. На видному місці стоять контрольні порції на час видачі приготовлених страв (для учнів 1-11 класів, для учнів груп подовженого дня).

Відповідальні особи постійно тримають під контролем прийом до закладу виключно безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини у необхідній кількості, дотримання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв; належний санітарно-гігієнічний стан харчоблоку, підсобних приміщень; у повному обсязі наявність добових проб з масою відповідно до робочого меню. При складанні робочого меню, враховують вартість продуктів та сировини, вихід (масу) основних страв (з м'яса, риби, молочних продуктів) регулюють вартість харчування за меню, масу хліба, напоїв, овочів, використання у достатній кількості якісного столового посуду, виключаючи можливість використання надбитого та неякісного посуду, постійно діючі процедури, що базуються на основних принципах системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), прийняття продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості за наявності супровідних документів, що свідчать про їх походження та якість, своєчасне заповнення Журналу бракеражу сирової продукції, Журналу бракеражу готової продукції, прийом продуктів, що поставляються у заклад, в індивідуальному пакетуванні.

На харчоблоці ліцею не замовляють, не використовують, не реалізують технологічно-оброблені м'ясні та рибні продукти, м'ясо та яйця водоплавної птиці, річкову рибу, харчові продукти (в тому числі снеки) із вмістом солі понад 0,12 грама натрію або еквівалентної кількості солі на 100 грамів готового продукту, харчові продукти з вмістом цукрів понад 10 грамів на 100 грамів готового продукту, харчові продукти з вмістом синтетичних барвників та ароматизаторів (крім ваніліну, етилваніліну та ванільного екстракту), підсолоджувачів, підсилювачів смаку та аромату, консервантів, не пастеризоване молоко та молочні продукти, що виготовлені з не пастеризованого молока, гриби, каву та кавові напої, рибні, м'ясні, плодоовочеві та інші консерви промислового виробництва, крім пастеризованих соків промислового виробництва без додавання цукрів та підсолоджувачів, газовані напої, зокрема солодкі газовані та енергетичні напої, не пастеризовані соки, продукцію домашнього виробництва.

Не використовують пастеризоване фляжне молоко без кип'ятіння, сир кисломолочний (за відсутності первинного пакування) та фляжну сметану без термічної обробки; не

виготовляють кисле молоко «самоквас», холодці, м'ясні і рибні салати, холодники, паштети, зельці, форшмак, вироби у фритюрі, макарони «по-флотськи» із сиром м'яким, сиром кисломолочним або м'ясом, млинці із сиром м'яким, сиром кисломолочним або м'ясом, кремів, морсів, напоїв із штучними барвниками, ароматизаторами та підсолоджувачами.

Класні керівники та класоводи інформують здобувачів освіти на початку та періодично протягом навчального року про правила поведінки під час прийому їжі, надають доступну для сприймання в їхньому віці інформацію щодо впливу харчування на здоров'я, ведуть облік дітей, які отримують безоплатне харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.

Забезпечено контроль за своєчасним проходженням медичного огляду працівниками харчоблоку, дотримання правил особистої гігієни, наявністю гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій; виконання вимог розділу VIII «Вимоги до санітарного і спеціального одягу та особистої гігієни працівників закладу освіти, інших осіб, залучених до організації харчування» Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти; належний санітарно-гігієнічний, протиепідемічний стан харчоблоку, збереження наданих для їдальні приміщень, експлуатацію холодильного та торгово-технологічного обладнання згідно з вимогами експлуатації обладнання; наявність в необхідній кількості дезінфікуючих та мийних засобів, засобів для чищення; обов'язкову обробку рук дезінфікуючим засобом після роботи з необробленими продуктами або зовнішньою тарою, при зміні технологічної операції, після відвідування туалету; після кожного прийому їжі миття обідніх столів гарячою водою з кальцинованою содою та милом, протирання вологими і чистими серветками з використанням антисептика для обробки поверхонь; проведення після прийому їжі миття підлоги з дезінфікуючим засобом; прожарювання металевого інвентарю після миття в жаровій шафі; дотримання графіка видачі їжі з харчоблоку та мінімізацію скупчень працівників. Затверджено План заходів щодо створення належних умов для безпечного харчування здобувачів освіти в Семенівському ліцеї №2 Семенівської селищної ради

Санітарно-оздоровча робота.

З метою забезпечення неухильного виконання положень Санітарного регламенту, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394, з метою дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів та профілактики різних видів захворювань в 2025/2026 навчальному році та відповідно наказу по ліцею від 02.09.2024 «Про дотримання Санітарного регламенту під час організації освітнього процесу» № 01-11/93 всі працівники ліцею в своїй роботі неухильно дотримувались виконання Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Враховано гігієнічні правила при складанні розкладу навчальних занять та розподілу навчального навантаження протягом тижня, наведених у додатку 7 до Санітарного регламенту. Дотримувались санітарно-гігієнічних норм та вимог до кабінетів, навчальних приміщень, спортивних майданчиків.

Медичним працівником закладу Коломієць Л.І. здійснювався щоденний контроль: за дотриманням Санітарного регламенту; за проходженням обов'язкових профілактичних медичних оглядів дорослими та дітьми; якістю продуктів, що надходять до закладу, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотриманням санітарно-протиепідемічного режиму в їдальні (харчоблоці), фактичним виконанням меню за меню-розкладом, що містять кількісні дані про рецептуру страв.

Проводились періодичні огляди на педикульоз відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 березня 1994 року № 38 "Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом", всіх учнів обов'язково оглядали після канікул та у подальшому - вибірково, за епідемічними показаннями.

Педпрацівниками закладу було створено безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти; забезпечено дотримання вимог щодо обсягу домашніх завдань та тривалості їх виконання : не більше 1 години у 3 - 5 класах , 1,5 години у 6 - 9 класах, 2 години - у 10 - 11(12) класах. Учня 1 - 2 класів не обов'язковими були завдання для самопідготовки у позанавчальний час;

Було дотримано тривалість використання технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття:

для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин;

для учнів 2 - 4 класів - не більше 15 хвилин;

для учнів 5 - 7 класів - не більше 20 хвилин;

для учнів 8 - 9 класів - 20 - 25 хвилин;

для учнів 10 - 11(12) класів на 1-й годині заняття до 30 хвилин, на 2-й годині заняття - 20 хвилин.

В кабінетах завідувачими відповідно Санітарного регламенту було розміщено меблі:

- між зовнішньою стіною і першим рядом робочих столів учнів 0,6 - 0,7 м;

- між рядами двомісних робочих столів учнів - не менше 0,6 м;

- між III рядом робочих столів учнів і внутрішньою стіною або шафами, які стоять біля стіни, не менше 0,7 м;

- між переднім робочим столом учнів і демонстраційним столом не менше 0,8 м;

- від передньої стіни з класною дошкою до передніх робочих столів учнів не менше 2,4 - 2,6 м;

- від задніх робочих столів учнів до задньої стіни не менше 0,65 м (якщо задня стіна зовнішня - не менше 1,0 м);

- від задніх робочих столів учнів до шаф, які стоять вздовж заднього краю стіни - не менше 0,8 м;

- між столом педагогічного працівника і переднім робочим столом учнів - не менше 0,5 м;

- найбільша відстань останнього місця від класної дошки - 9 м;

- висота нижнього краю дошки над підлогою для учнів першого класу 0,7 - 0,8 м, 2 - 4 класів - 0,75 - 0,8 м, 5 - 11(12) класів - 0,8 - 0,9 м.

5.2 класні дошки забезпечити лотками для затримання крейдового пилу, зберігання крейди.

Класні керівники для профілактики порушень постави не менше 2-х разів на рік пересажували учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їх зросту та з урахуванням гостроти зору і слуху;

Учні з патологією органу зору (корегованою та/або некорегованою) садили за першими робочими столами, в першому ряду -(від світлонесучої стіни); тих, які часто хворіють простудними захворюваннями, ревматизмом, ангінами- розміщували у третьому ряду (біля внутрішньої стіни).

Роботу із самообслуговування проводили за участю педагогічних працівників; не допускали учнів до виконання робіт, що небезпечні для їх життя та здоров'я, створюють загрозу зараження інфекційними хворобами.

Учителі інформатики Кузубу Ю.А., Кузуб Л.А. :

використовуючи під час заняття технічні засоби навчання, чергували види навчальної діяльності; навчальні кабінети провітрювали на перервах, за відсутності дітей в приміщеннях; під час уроку, після роботи з технічними засобами, проводили для учнів вправи для профілактики зорової та статичної втоми відповідно до додатку Санітарного регламенту; не допускали одночасної роботи за одним комп'ютером двох і більше учнів, незалежно від їх віку.

Учителі фізкультури Кашкарьов П.В., Фроленкова М.В.:

на спортивних майданчиках, у спортивній залі дозволяли учням займатися тільки у спортивному одязі та взутті; помістили наочну інформацію щодо дотримання в спортивній залі правил техніки безпеки та режим його прибирання і провітрювання.

Завгосп Вовк Т.О. : забезпечувала щоденне вологе прибирання усіх приміщень та обладнань, у тому числі: підвіконня, підлоги, опалювальних приладів(або захисні решітки), меблів, класних дощок після закінчення останнього навчального заняття, спортивної та тренажерної залів - після кожного навчального заняття та після закінчення навчальних занять та занять секцій.

Прибиральний інвентар- промарковано. Для прибирання санітарних вузлів виділено окремий інвентар; забезпечено прибирання санітарних вузлів після кожної перерви і щоденно

в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів, які зареєстровані відповідно до вимог Порядку державної реєстрації (перереєстрації) дезінфекційних засобів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03 липня 2006 року № 908.

Медична сестра з дієтичного харчування Провозьон Ю.Л., поварі школи Зеленець Ю., Гірюшта А., Денисова Л.:

забезпечували учнів безпечною, якісною, повноцінною та корисною їжею відповідно до норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 року [№ 1591](#), Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2005 року [№ 242/329](#), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 15 червня 2005 року за № 661/10941; для уникнення харчових отруєнь, з метою профілактики захворювань приготування та реалізації харчової продукції здійснювали у відповідності до загальних вимог до організації харчування дітей в закладах освіти, наведених у [додатку 9](#) до Санітарного регламенту.

Забезпечували виконання вимог, передбачених VIII розділом Санітарного регламенту, до санітарного і спеціального одягу та особистої гігієни працівників, залучених до організації харчування.

В системі роботи ліцею застосовуються здоров'язбережувальні технології, які передбачають: медико-психолого-педагогічний моніторинг стану здоров'я, фізичного і психічного розвитку школярів; сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання); оптимальну організацію навчального процесу(відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм); повноцінний та раціонально організований руховий режим засобами уроків фізкультури, рухливих ігор на перервах, фізкультхвилинок; створення безпечних умов для перебування, навчання та праці в школі та тих, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу; відповідність навчального та фізичного навантаження можливостям дітей; контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації навчально-виховного процесу; дотримання санітарно-гігієнічного режиму закладу; забезпечення медичного шкільного пункту препаратами першої медичної допомоги; збереження шкільних спортивних традицій (проведення спортивно-масових заходів: «День фізкультурника», «Веселі старты» , «Козацькі забави», гра «Джура», змагань з різних видів спорту) та їх примноження .

Популяризація та пропаганда здорового способу життя в учнівському середовищі через участь у фестивалі- конкурсі «Молодь обирає здоров'я», шкільної екологічної агітбригади «Пролісок»; залучення максимальної кількості учнів до участі в гуртках та секціях; контроль за систематичним проведенням гуртків та секцій згідно плану та відповідним наповненням їх; забезпечення безперебійної роботи тренажерної зали, залучення до занять максимальної кількості старшокласників, відповідно до стану здоров'я школярів; систематичне проведення фізкультхвилинок на уроках, комплексів вправ для рухової активності (покращення мозкового кровообігу, для стомлення плечового поясу та рук, стомлення тулуба, стомлення під час письма; комплекс вправ для очей; розвиток туристичного руху у навчальному закладі.

Працюємо над вихованням культури здоров'я. На уроках фізичної культури вчителі дають фізичне навантаження за результатами медичного обстеження учнів.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність в умовах воєнного стану практичним психологом та соціальним педагогом організовувались психологічна, моральна та матеріальна підтримка всіх учасників освітнього процесу; забезпечувався захист прав і свобод дітей (запобігання булінгу, (цькування) в учнівському колективі , домашнє насильство); здійснювався психологічний та соціальний супровід адаптації дітей до нових умов освітнього процесу в НУШ; формувались навички здорового способу життя, стресостійкості, життєстійкості здобувачів освіти; проводилась консультативна і просвітницька робота з учасниками освітнього процесу, батьками; надавалась психологічна підтримка педагогам, учням, їхнім батькам та членам

родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників воєнних дій; здійснювався психологічний супровід з підготовки учнів до профільного та професійного самовизначення; використовувались в роботі корекційні програми, що розміщені на сайтах МОН, ДНУ «ІМЗО»; контролювались проведення вчителями занять з дітьми різних вікових категорій в «кімнаті Захисту»; тримали під контролем життя дітей, які потрапили в скрутні життєві обставини, організовували надання матеріальної підтримки (особливо під час канікул); при потребі залучали спеціальні служби та постійно співпрацювали з ними.

Проводили заходи в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я, групові заняття з учнями з розвитку комунікативних навичок, профілактики асоціальної поведінки, заняття спрямовані на допомогу в досягненні позитивних життєвих цілей, створювали комфортне середовище і спілкування з учнями, допомагали вирішувати учнівські конфлікти з впровадженням програм примирення серед однолітків (кола цінностей, медіації), превентивних заходів, виховних годин тощо.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку ліцею на 2023-2027 р.р., Річного плану роботи на 2025/2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Семенівському ліцеї №2, наказу по Семенівському ліцеї №2 №01-11/92 від 01.09.2025 «Про використання «Evalued» та проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом жовтня-березня 2026 р. було проведено вивчення та самооцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти».

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора». Проведено опитування учителів, здобувачів освіти, батьків, керівника, заступників керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію. Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради, протокол №5 від 25.03.2026 року.

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У ліцеї розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Частина педагогів користуються критеріями оцінювання, запропонованими МОН України, переважна більшість розробляють критерії самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Педагогічними працівниками використовуються різні форми оцінювання: усне опитування (82,4%); письмові контрольні роботи, тести (97,1%); тести, перевірка домашнього завдання (58,8%); оцінювання проєктів, творчих робіт (61, 8%); самооцінювання та взаємооцінювання (79,4%); спостереження за роботою учнів на уроці (76,5%).

Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів та батьків, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та класних

кімнатах. Учні отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання безпосередньо від педагогів під час вступних інструктажів на початку навчального року, на окремих уроках; прикріплюються до завдань контрольних, творчих та самостійних робіт. Критерії до окремих завдань повідомляються у Classroom при публікації завдання, у вайбер-групах з окремих предметів, індивідуально (у випадках індивідуальних завдань), у батьківських чатах та на батьківських зборах. Критерії оцінювання поміщені в окремому розділі освітньої програми ліцею, опублікованій на сайті закладу.

Усі педагогічні працівники застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Значну увагу педагоги приділяють оцінювання наскрізних умінь (здатність працювати в команді, умінню слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми тощо

Метою формувального оцінювання є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості. Майже всі вчителі використовують формувальне оцінювання як зворотний зв'язок без виставлення балів для визначення подальших кроків у навчанні: постійно – 41,1%, часто на більшості уроків – 50%, за потреби – 5,9%. У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

У 1–2 класах, а також у 3–4 класах (у 2025–2026 н.р. за рішенням педагогічної ради) застосовується виключно формувальне оцінювання. Учителі не виставляють учням жодних балів — оцінювання здійснюється за вербальною шкалою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою вчителя», «потребує уваги та допомоги». Зворотний зв'язок від учителя надається учням та їхнім батькам у свідоцтві досягнень, де надається характеристика особистісних досягнень учнів та їхніх навчальних результатів.

Учителі надають учням психологічну, моральну допомогу, проводять індивідуальні та групові позаурочні консультації (очно та онлайн); поміщають презентації із зразками вправ у вайбер-групі класів та в Classroom, рекомендують списки літератури та корисні сайти, підбирають цікаві та творчі завдання.

Більшість учнів вважає, що отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо їхнього навчання у формі аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення навчання, заохочення до навчання. 87,7% (179) опитаних батьків вважає, що учителі відзначають успіхи і досягнення дитини, заохочують до навчання.

Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою: 68,5% здобувачів освіти вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість у подальшому житті.

Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. 79,4% педагогічних працівників використовують у своїй роботі самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення

дітей в організацію навчання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

За результатами самооцінювання було дано рекомендації:

1. Забезпечувати справедливість, прозорість і об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти та їхніх батьків з критеріями оцінювання, оприлюднювати їх у різних формах.
3. Систематично проводити моніторинги навчальних досягнень учнів, обговорювати їх результати на засіданнях педагогічної ради та педагогічних спільнот, розробляти шляхи покращення результатів.
4. Використовувати формувальне оцінювання для відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності.
5. Формувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання.
6. Постійно навчати учнів аналізувати власні результати та роботи однокласників за розробленими критеріями.
7. Використовувати інструменти портфоліо (особливо для 1–4 класів, де застосовується вербальне оцінювання) для відстеження динаміки розвитку кожної дитини.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами

Об'єктивність оцінювання перевіряється шляхом проведення моніторингових досліджень (порівняння результатів контрольних робіт та семестрових оцінок учнів з окремих предметів, узагальнений аналіз успішності учнів за I та II семестри та порівняння навчальних досягнень за попередній семестр чи попередній рік). Наявні накази про проведення моніторингу та протоколи педагогічних рад. Щороку проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів за I та II семестри, моніторинг успішності з української мови, історії України та математики учнів 9 та 11 класів, періодично - моніторинг з читання, української мови, математики, ЯДС – 3-4 класів. У 2025-2026 н.р. – з хімії, основ правознавства, біології, англійської мови. Проведення моніторингів згідно графіка ускладнює нестабільність дотримання графіків очного навчання через повітряні тривоги, відключення світла, епідемії тощо. Як фактор, який ускладнює об'єктивність оцінювання, учителі назвали дистанційне навчання та фокусування учнів на оцінках, а не на знаннях.

За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування.

Результати моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради та засіданнях педагогічних спільнот.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад працює над задоволенням запитів учасників освітнього процесу, про що свідчать результати опитування та якісний показник успішності.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формульовальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА.САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ.

Аналіз діяльності педагогічного колективу в 2025- 2026 н. р. показав, що зусилля вчителів, пошуки ними нових форм і методів роботи були спрямовані на реалізацію науково-методичної проблеми «Модернізація освітнього процесу шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій як умова самовдосконалення й самореалізації вчителя та учня». Організуючи роботу з педагогічними кадрами, адміністрація школи керувалася Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Положення МОН України «Про порядок здійснення інноваційної діяльності в системі освіти України», Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників та іншими інструктивно-методичними документами.

Методична робота спрямована на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, на удосконалення навчально-виховного процесу, досягнення оптимального рівня освіти.

Провідними формами організації науково-методичної роботи в навчальному закладі є педагогічна рада, методична рада, предметні кафедри, методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм допомогу.

Методична робота проводиться згідно планування роботи з педагогічними кадрами. На засідання педагогічної та методичної ради обговорювалося Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання начальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти в 2025/2026 навчальному році (Лист МОН України №1/16828-25 від 13.08.2025, питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти згідно рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 02.08.2025 р. №1093, використання інноваційних технологій в навчальному процесі, в тому числі при дистанційному навчанні, цифровізація та гейміфікація навчального процесу, аналізувалися питання впровадження в навчально-виховний процес досягнень педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду, питання підвищення кваліфікації вчителів, результативності роботи педагогічних працівників з обдарованими учнями, участі вчителів у професійних конкурсах та сертифікації, ефективності роботи професійних спільнот, шляхи обміну досвідом, обговорювалися проведені відкриті уроки та майстер-класи тощо. Стало традицією звітування вчителів перед колективом про результати підвищення кваліфікації, презентувати досвід своєї роботи на засіданнях педагогічної ради.

Щороку адміністрацією школи проводиться моніторинг якості викладання та рівня навчальних досягнень окремих предметів. Так у 2025-2026 н. р. проводилися моніторингові дослідження викладання основ правознавства, біології, англійської мови, хімії, української мови, математики, історії України, предметів початкової школи. Підсумки моніторингу по

кожному з названих предметів розглядались на засіданнях методичної, педагогічної ради та (або) висвітлені в наказах.

Протягом навчального року в ліцеї продовжували працювати професійні педагогічні спільноти: кафедра філологічних дисциплін (голова Скрипніченко Л.Г.), кафедра вчителів математичного циклу (голова Михайлик В.М.), кафедра вчителів природничого циклу (голова Буряк В.І.), методичне об'єднання вчителів мистецьких та технологічних дисциплін (голова Романенко Ж.О.), методичне об'єднання вчителів початкових класів (голова Іващенко Л.М.), методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів (голова Вольська Л.В.).

У 2025-2026 навчальному році проведено по 4 засідання шкільних методичних об'єднань учителів, під час яких обговорено нормативні документи та методичні рекомендації щодо викладання предметів, особливості нових підручників, особливості оцінювання в класах НУШ, розглядалися питання організації навчання в групах, впровадження інноваційних технологій та гейміфікації в освітній процес, організації дистанційного навчання, формування критичного мислення, шляхи покращення результатів НМТ, роботи з обдарованими учнями, результативність участі в предметних олімпіадах та конкурсах тощо.

Результати самооцінювання діяльності закладу освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» показали, що 100% учителів ліцею активно використовують інформаційно-комунікаційні технології. З метою візуалізації навчального матеріалу всі вчителі створюють власні презентації в PowerPoint або на освітніх платформах. Майже кожен учитель використовує інтерактивні онлайн дошки Padlet та Jamboard, відеосюжети в YouTube та уроки Всеукраїнської школи онлайн. До активної освітньої діяльності з допомогою застосунків Quizizz, Canva, Learning Apps, kahoot учнів залучають Кузуб Ю.А. (інформатика), Кузуб Л.А. (технології), Вольська Л.В. (географія), Кулик Ю.Г., Михайлик В.М. (математика), Марчук В.В. (музичне мистецтво), Моргун В.Я., Костомарова С.Ю. (англійська мова), Шудря Н.В. (історія), Крижній Г.М. (хімія) та інші. Усі вчителі пройшли тест «Цифрограм для вчителів» на платформі Дія. Освіта. З них 83% на високому рівні.

Кожен клас обладнаний мультимедійним комплексом, має доступ до мережі інтернет. Дистанційні уроки проводяться з допомогою програми ZOOM. Для асинхронного режиму (самостійне виконання завдань) та зворотнього зв'язку між учителями та учнями використовується платформа GoogleClassroom. Активно використовуються можливості освітнього порталу «На урок», тестової платформи ресурсу «Всеосвіта», онлайн-сервісів Classtime, Google Forms. 62% учителів активно розробляють власні освітні ресурси. Проведені цікаві відкриті уроки та позакласні заходи (учителі Буряк В.І., Ткаченко Н.Б., Сербін С.М., Михайлик В.М. та ін).

У 2025-2026 н.р. учитель хімії Крижній Г.М. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» та здобув перемогу в номінації «Хіміки пишуть» (диплом III ступеня). Доробок учительки української мови та літератури Скрипніченко Л.Г. ввійшов до картотеки кращого педагогічного досвіду вчителів області даного предмета. Учителька біології і екології Буряк В.І. опублікувала статтю «Формування екологічного світогляду у школярів на базі установ природо-охоронного фонду України» у збірнику матеріалів «Навколишнє середовище і здоров'я людини (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка, 2025 р.). Учитель фізичної культури Кашкарьов П.В. опублікував власні статті «Методика вдосконалення точності виконання дій з м'ячем на швидкості в сучасному тренувальному процесі футболістів» (матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Технології збереження здоров'я в сучасних закладах освіти України», ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2025) та «Оптимізація тренувального навантаження у футболі з урахуванням функціонального стану спортсменів» у збірнику наукових праць VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту та здоров'я людини» (ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2026)

Результатом ефективності методичної роботи стали перемоги учнів у II (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади та інших міжнародних, всеукраїнських та обласних конкурсах (учителі Кузуб Ю.А., Костомарова С.Ю., Іващенко В.В., Кузуб Л.А., Романенко Ж.О. та ін.). 10 учнів стали переможцями I (районного) етапу Всеукраїнської

учнівської олімпіади, учень 9-А класу Максим Кулик став ІІ (обласного етапу Всеукраїнських олімпіад з інформаційних технологій (ІІ місце, учитель Ю.А. Кузуб) та англійської мови (ІІІ місце, учитель С.Ю. Костомарова) та переможцем Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій, яка проводилася факультетом комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ІІІ місце, учитель Ю.А. Кузуб). Учениця 7-Б класу Чернишова Юлія стала переможцем ІІІ етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та учасницею VI (всеукраїнського) етапу цього конкурсу (учителька Іващенко В.В.), 48 перемог отримали переможці мистецьких міжнародних, всеукраїнських та обласних конкурсів (учителі Кузуб Л.А., Романенко Ж.О.).

Проте, не всі учителі систематично впроваджують в освітній процес проєктні технології, більшість учителів не мають високих результатів у підготовці учнів до участі в учнівських олімпіадах та конкурсах. Рівень успішності з окремих предметів є недостатнім. Лише окремі вчителі мають публікації власних досягнень. Учителі не виявляють бажання брати участь у професійних конкурсах, експериментальній діяльності, пройти сертифікацію чи взяти участь в інституційному аудиті в ролі експертів.

З метою підвищення ефективності роботи педагогічних кадрів в наступному 2026-2027 н.р. необхідно спрямувати роботу на вирішення таких завдань:

- пошук шляхів підвищення якості навчальних досягнень учнів з базових предметів;
- залучення учителів та здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності МАН;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- сприяти поширенню педагогічного досвіду вчителів у фахових виданнях;
- залучення здобувачів освіти до участі в конкурсах та олімпіадах;
- залучення учителів участі в професійних конкурсах та сертифікації

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ “Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО” від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку ліцею на 2025-2027 р.р., Річного плану роботи на 2025/2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Семенівському ліцеї №2, наказу по Семенівському ліцеї №2 №01-11/92 від 01.09.2025 «Про використання «EvalEd» та проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом січня-березня 2026 р. було проведено вивчення та самооцінювання “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”.

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора». Проведено опитування учителів, здобувачів освіти, батьків, керівника, заступників керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію. Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради, протокол №5 від 25.03.2026 року.

Зокрема, відзначено ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;

постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності ;

налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти; організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Так всі вчителі мають оформлені календарно-тематичні плани, погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи.. Календарно тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним

результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами навчальних предметів/інтегрованих курсів. Усі вчителі аналізують виконання КТП з метою коригування та підвищення ефективності

Під час проведення навчальних занять вчителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії. Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.

Вчителі в закладі освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні програми розвитку для дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, екстернат) та дітьми з ООП. Окремі вчителі створюють індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів. Між вчителями, здобувачами освіти і батьками наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку.

Вчителі ліцею розробляють публікації, методичні розробки та матеріали до навчальних занять, що розміщуються на освітніх платформах. Разом з тим, відсоток вчителів, які активно публікують свої доробки, складає близько 42%, що говорить про низьку мотивацію до цієї діяльності.

Учителями використовуються розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання, що простежено під час відвіданих онлайн-уроків. Більшість учителів формують власне педагогічне портфоліо. Між вчителями постійно відбувається обмін досвідом.

Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Спостерігається систематичне вдосконалення навичок з використання ІКТ під час он-лайн курсів, самоосвіти та публікації досвіду.

Усі педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Наявні протоколи педагогічної ради: затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації; щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; наявні свідоцтва та сертифікати про проходження курсів підвищення кваліфікації. Тематику курсів для професійного зростання педагога обирають за власними потребами.

Вчителі в процесі роботи проваджують освітні технології: проєктні, ІКТ, ігрові, інтерактивні, створення ситуації успіху, мультимедійні презентації, розвиток критичного мислення, особистісно орієнтоване, розвивальне навчання. Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що їхньому професійному зростанню ніщо не перешкоджає, а в ліцеї створені всі умови для підвищення кваліфікації, позачергової атестації, та проходження сертифікації вчителів.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтований підхід до навчання, який в тій чи іншій мірі впроваджують усі педагогічні працівники. Здебільшого педагогічні працівники відзначають успіхи, досягнення учнів, постійно їх підтримують, поважають, вірять у їхні успіхи.

Слід відзначити співпрацю учителів з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку через батьківські збори, індивідуальні зустрічі, телефонні розмови, колективні спільні справи.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності (справедливе оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень). Більшість учителів дотримуються етичних норм, намагаються бути чесними та неупередженими, посилаються на джерела, розробляють творчі завдання, реагують на випадки списування, здійснюють самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Згідно з планом роботи закладу та з метою удосконалення професійної майстерності вчителів, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді учителі та учні школи протягом 2025-2026 навчального року брали участь у творчих конкурсах та олімпіадах різних рівнів.

Протягом навчального року закладу здобули 85 перемог у районних, територіальних, обласних, всукраїнських та міжнародних конкурсах.

Учень 9-А класу Кулик Максим став переможцем II, обласного, етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій (диплом II ступеня) та англійської мови (диплом III ступеня). Керівники Кузуб Ю.А. та Костомарова С.Ю.. Також Кулик Максим отримав перемогу у Всеукраїнській олімпіаді з інформаційних технологій, яку проводив факультет комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (диплом III ступеня). Керівник – Кузуб Ю.А..

Учениця 8-Б класу Чернишова Юлія стала переможцем III етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика (диплом II ступеня), Керівник Іващенко В.В.

22 учні здобули перемоги на районному та територіальному етапах Всеукраїнських олімпіад та конкурсів ;

11 перемог одержали спортсмени ліцею;

Перемогу на рівні області виборола команда футболістів 5-9 класів (7 осіб). Тренери Кашкарьов П.В. та Фроленкова М.В.

Учень 10-Б класу Дяченко Максим здобув перемогу на рівні області з спортивного орієнтування. Тренер Фроленкова М.В.

Перше місце на рівні громади здобув театральний колектив «Оберіг». Керівники Скрипніченко Л.Г., Черкесенко В.А. та Іващенко В.В.

Друге місце на територіальному рівні здобула екологічна агітбригада «Пролісок». Керівники Буряк В.І. та Марчук В.В.

Друге місце на територіальному рівні в дитячо-юнацькій грі «Сокіл («Джура») отримала команда наших учнів «Побратими». Керівники Кашкарьов П.В., Марчук В.В., Фроленкова М.В..

Учениця 5-Б класу Рева Альона стала переможцем Міжнародного екологічного конкурсу з образотворчого мистецтва «Майбутнє планети в наших руках» Керівник Романенко Ж.О.

48 нагород отримали переможці мистецьких міжнародних, всеукраїнських та обласних конкурсів. (Додаток 5). Це учасники студії образотворчого мистецтва «Золота палітра» під керівництвом Ж.О. Романенко та члени гуртка декоративно-прикладного мистецтва під керівництвом Л.А. Кузуб.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Кожен учитель протягом навчального року підвищував кваліфікацію шляхом участі у вебінарах, практикумах, тренінгах. Перевага надавалась підвищенню кваліфікації на базі ПАНО ім. М.В. Остроградського. Значна частина учителів підвищували кваліфікації на

базі таких суб'єктів як «PROMETEUS», EdEra, Дія. Освіта та ін. Особлива увага зверталася на реалізацію Державного стандарту базової загальної середньої освіти, оцінювання в НУШ, особливості змісту окремих навчальних предметів НУШ, цифровізації освітнього процесу, застосування штучного інтелекту в освіті, психолого-педагогічний підхід до навчання дітей з ООП, підтримці психологічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу та ін. 100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Протягом навчального року всі заняття проводилися з дотриманням освітньої програми, структури 2025-2026 навчального року, календарного планування. Всього в навчальному році було 170 навчальних днів. В умовах воєнного стану святкових днів не було. У дні масованих обстрілів тривалої тривоги в окремі дні заняття для всіх учнів закладу проводилися дистанційно, а у випадку карантину – на дистанційне навчання переводилися окремі класи. Переведення на дистанційний режим навчання завжди оформлювалося наказами директора школи. Відключення електроенергії в мікрорайоні закладу освіти в цілому проводилось епізодично, що істотним чином не вплинуло на виконання навчальних програм. З 21 по 23 січня 2026 року у зв'язку із особливо жорстким режимом подачі електроенергії для всіх учнів закладу були оголошені додаткові канікули. Пропущені теми надолужувалися шляхом об'єднання тем або асинхронного навчання. Переважна більшість учителів прочитали кількість годин, передбачену навчальним планом. Лише в окремих вчителів різниця між календарним планом і фактично проведеними уроками складала 1-2 години. Програма була виконана за рахунок резервних уроків та повторення.

Незначна різниця між календарним планом та фактично проведеними уроками мала місце у вчителів, які проходили планове підвищення кваліфікації на базі ПАНО або були відсутні по хворобі, у випадках, коли не було можливості організувати якісну заміну: Крижній Г.М. (хімія, природнича освітня галузь), Буряк В.І. (природнича освітня галузь, біологія), Моргун В.Я. (англійська мова), Михайлик В.М. (математика), Черкесенко В.А. (українська мова і література), Тютюнник Т.В. (зарубіжна література). Ці учителі поміщали завдання на платформі Classroom для асинхронного опрацювання.

Дистанційне навчання проводилося в синхронному та асинхронному режимах відповідно до розкладу уроків. Учителями активно використовувалася платформа для дистанційного навчання Classroom, відеозв'язок під час проведення синхронних занять здійснювався з допомогою програми ZOOM. Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожен тему. На платформі Classroom для дистанційного навчання та сайті школи були поміщені розклад онлайн-уроків, завдання для самостійної роботи. Учителі використовували освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», «Всеукраїнська школа онлайн», засоби дистанційного зв'язку viber, facebook, електронну пошту (email кожного вчителя розміщено на сайті навчального закладу). З учнями, в яких немає доступу до мережі інтернет зв'язок підтримувався через мобільні телефони.

Під час проведення уроків учителі використовували презентації, інтерактивні дошки padlet, Jamboard, тести, сформовані з допомогою онлайн редактора google forms, гру kahoot, освітній сервіс learning App тощо. Протягом дистанційного навчання здійснювався педагогічний супровід опрацювання учнями матеріалів вдома. Учителі дотримуючись рекомендацій Міністерства освіти України, забезпечили виконання навчальних програм та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2025-2026 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.

Учителі української та англійської мов Скрипніченко Л.Г., Черкесенко В.А., Іващенко В.В., Моргун В.Я., Костомарова С.Ю. засобами очного та дистанційного навчання проводили контрольні перевірки навичок мовленнєвої діяльності: письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці кожного семестру згідно вимог навчальних програм. Дотримано вимог

програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведенні уроків зв'язного мовлення, уроків з літератури рідного краю.

Учителі фізики, хімії, біології Зінченко Л.В., Крижній Г.М., Буряк В.І. оцінювали виконання лабораторних, практичних робіт, та реалізацію навчальних проєктів.

Фіксація досягнень учнів здійснювалася в електронних журналах. Оцінки за рік виставлялися з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, отриманих учнями під час дистанційного навчання. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм. Якщо з навчального предмета не передбачено тематичних підсумкових робіт, підсумкова оцінка виставлялася за результатами поточного оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи 1 – 2 здійснювалося вербально, 3-4 класів, згідно рішення педагогічної ради, - теж вербально. Семестрове та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи 5 класів здійснювалося у балах (1-12). Оцінювання груп результатів НУШ здійснювалося за бальною школою. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання зафіксовано в свідоцтві досягнень.

6 учнів, які у зв'язку з воєнними діями виїхали за кордон, здобували освіту екстерном. Їх оцінювання проводилося згідно Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України від 13.03.17 №369. Результати річного оцінювання екстернів оформлені протоколами.

У зв'язку із звільненням від ДПА учнів 4, 9, 11 класів у класних журналах, табелях та свідоцтвах про базову загальну середню освіту зроблено записи «звільнений», «звільнена».

Про підсумки виховної роботи за 2025-2026 н. р.

Виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання.

Виховна система школи має інтегральні характеристики. Однією з них є соціально-педагогічна підтримка створення комфортного простору можливостей для учня в реалізації потреб в убезпеченні, в самоактуалізації, розвитку компетентностей та в ціннісній ідентифікації.

Протягом 2025/2026 н. р. питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснюються у відповідності до наступних ключових напрямів:

- *військово-патріотичне виховання;*
- *громадсько-правове виховання;*
- *екологічне виховання;*
- *художньо-естетичне виховання;*
- *родинно-сімейне виховання;*
- *моральне виховання;*
- *профорієнтаційне виховання;*
- *превентивне виховання*
- *формування здорового способу життя;*
- *розвиток творчих здібностей.*

Виховні заходи, що проводились протягом навчального року були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

Упродовж 2025/2026 навчального року робота органів учнівського самоврядування була спрямована на формування активної громадянської позиції, лідерських якостей,

соціальної відповідальності, навичок демократичної взаємодії у здобувачів освіти, залучення учнівської молоді до процесів ухвалення рішень, організації шкільного життя та реалізації ініціатив.

Робота органів учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності, а також річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік. Особлива увага приділялася розвитку громадянських компетентностей, формуванню культури відповідальності, взаємоповаги, толерантності, а також підтримці ініціатив, спрямованих на волонтерську діяльність, національно-патріотичне виховання та створення безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

Система роботи органів учнівського самоврядування побудована за ієрархічно-координаційним принципом, який поєднує централізоване управління та широку участь учнів на всіх рівнях. Вищий рівень управління становить Президент учнівського самоврядування. Він координує загальну діяльність, визначає пріоритети роботи, представляє інтереси учнівського колективу та забезпечує взаємодію між керівними ланками. У вересні 2025 року педагог-організатор і члени учнівського самоврядування організували та провели вибори органів учнівського самоврядування шляхом загальношкільного голосування. члени учнівського самоврядування забезпечили системне проведення заходів громадянсько-патріотичного, правового, волонтерського, здоров'язбережувального, екологічного, культурно-мистецького спрямування. Діяльність учнівського самоврядування мала плановий характер, відзначалася різноманітністю форм роботи та високим рівнем організаційної спроможності.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1–11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень фізичної культури та спорту, тиждень учнівського учнівського самоврядування, Тиждень здоров'я, безпеки та добробуту, II етап Тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень толерантності, Всеукраїнський тиждень права, Тиждень здоров'я, безпеки і добробуту», «Тиждень толерантності», «Тиждень подяки ЗСУ», Учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

З 01 по 30 вересня 2025 року у нашому закладі освіти традиційно проходив місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», покликаний популяризувати дотримання правил дорожнього руху та безпечної поведінки на дорогах серед учнівської молоді.

У межах місячника класними керівниками 1 – 11-х класів були розроблені безпечні дороги з дому до школи та у зворотньому напрямку, здобувачі освіти відвідували «Клас безпеки» ліцею, де були проведені такі профілактичні заходи: відео -презентація «Правила дорожнього руху для дітей», виховні години «Дорожні знаки знаю-життя зберігаю», «Пішохідний перехід. Світлофор та його вогні», «Увага на дорозі-життя у безпеці»; «Безпека на дорозі-безпека життя», бесіда «Правила пішоходів», гра-вікторина «Знай правила дорожнього руху».

Основними напрямками діяльності психологічної служби у звітному періоді визначено:

- **Профілактика булінгу та насильства:** системна розбудова безпечного середовища, інформування учасників освітнього процесу про правові аспекти та запровадження адміністративної відповідальності за цькування.

- **Психоемоційна підтримка:** стабілізація емоційного стану здобувачів освіти, супровід дітей пільгових категорій, внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та учнів, які опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО).
- **Розвиток особистісних компетентностей:** формування навичок ненасильницького спілкування, емоційної грамотності, толерантності та гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії.
- **Просвітницька робота:** підвищення психологічної компетентності педагогічних працівників (виступи на засіданнях педагогічних рад, надання рекомендацій щодо створення безпечного клімату в класах) та консультативна взаємодія з батьками.

Реалізація визначених напрямів здійснювалася через такі форми роботи, як тематичні години спілкування, тренінгові заняття, інтерактивні вправи, індивідуальні та групові консультації, анкетування та комплексний безпековий моніторинг.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога і соціального педагога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

З метою нормативного врегулювання алгоритмів реагування на негативні прояви в учнівському колективі, у закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, які актуалізовано відповідно до оновленого законодавства щодо протидії жорсткому поводженню з дітьми. З усім колективом закладу освіти — адміністрацією, класними керівниками, вчителями-предметниками та технічним персоналом — проведено планові інструктажі щодо розпізнавання ознак цькування (фізичного, психологічного, економічного та сексуального), механізмів фіксації та алгоритмів дій при виявленні чи приховуванні таких фактів. Педагогічні працівники брали участь у внутрішньошкільних семінарах та нарадах для постійного оновлення знань щодо створення емоційно безпечного клімату. У початковій ланці (1–4 класи) класними керівниками впроваджено практику щотижневих ранкових зустрічей для розвитку емпатії та формування дружніх стосунків, а також організовано інтерактивні та імітаційні ігри («Якщо тебе ображають», «Якщо ви посварилися», «Якщо я образив однокласника»). Соціальним педагогом для учнів 4-х класів проведено імітаційну гру «Насильство – це...».

Особливу увагу приділено системній інформаційно-просвітницькій та тренінговій роботі зі здобувачами освіти 1–11 класів. Протягом навчального року класними керівниками на годинах спілкування та практичним психологом Черевко Ю.П. під час тренінгових занять опрацьовано теми: «Що таке булінг і як ему протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших», «Зупинимо булінг разом», «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім», «Допоможи другу», «Як не стати учасником булінгу», «МИ – ПРОТИ НАСИЛЛЯ», «Дружба та спілкування», «Мої емоції та почуття», «Конфлікти та шляхи їх вирішення» і «Правила безпечної поведінки».

У сфері цифрової безпеки та медіаграмотності протягом звітного періоду реалізовано заходи для захисту підлітків від загроз у мережі Інтернет. У лютому 2026 року класними керівниками проведено годину спілкування з учнями 5–8 класів на тему «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу та захисту особистих даних. Практичним психологом для учнів 7–8 класів у березні 2026 року організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації», а соціальним педагогом проведено серію занять з елементами тренінгу «Спілкування з однолітками», «Як протистояти тиску однолітків», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» та «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет».

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ .

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та дії правового режиму воєнного стану, введенного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 (зі змінами), стан травматизму серед здобувачів освіти набуває особливої гостроти. Забезпечення безпеки життєдіяльності та профілактика дитячого травматизму під час

освітнього процесу та в побуті є пріоритетним завданням закладу освіти. Комплексна робота у цьому напрямі впродовж 2025–2026 навчального року здійснювалася відповідно до вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону здоров'я», «Про дорожній рух», Закону України «Про пожежну безпеку», Конвенції ООН про права дитини та Декларації про безпеку шкіл (Safe Schools Declaration).

Правове регулювання безпекового простору ліцею базувалося на Указі Президента України № 195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», наказі МОН України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» та Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинуватеного характеру, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 (зі змінами та доповненнями, чинними у 2025–2026 роках).

З метою оперативного реагування на безпекові виклики педагогічний колектив керувався чинними Методичними рекомендаціями МОН України та Державної служби якості освіти України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Запобігаючи дитячому травматизму адміністрацією закладу та класними керівниками на початку I семестру було вчасно організовано та проведено вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності з обов'язковою фіксацією у відповідних журналах обліку. Окрім цього, перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул класні керівники 1–11 класів провели планові та цільові інструктажі щодо правил поведінки в побуті, під час відпочинку та в умовах надзвичайних ситуацій, що дало змогу забезпечити постійний контроль за рівнем обізнаності здобувачів освіти.

Протягом навчального року класними керівниками системно проводилися виховні години, бесіди та лінійки безпеки, орієнтовані на мінімізацію ризиків травмування підлітків. Особливу увагу в межах виховної роботи класів було приділено правилам дорожнього руху (насамперед для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи) та безпечній поведінці на транспорті, протипожежній безпеці, правилам користування побутовими приладами, газом та водопостачанням.

Ураховуючи реалії воєнного стану, класні керівники детально опрацювали з учнями алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога», правила поведінки під час евакуації, вимоги комендантської години, правила поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів та мінної небезпеки, а також правила інформаційної безпеки, що включали заборону поширення фото- та відеоматеріалів з місць подій.

МІННА БЕЗПЕКА

Україна входить до переліку країн світу, найбільш забруднених мінами та вибухонебезпечними предметами. В умовах воєнного стану, зважаючи на те, що близько 30% території держави є потенційно небезпечними, превентивна робота у сфері мінної безпеки та цивільного захисту є пріоритетним напрямом діяльності закладу освіти.

Протягом навчального року класними керівниками 1–11 класів проведено тематичний цикл занять та уроків безпеки: «Мінна безпека: знання, що рятують життя», «Небезпечні знахідки: як діяти правильно», «Правила поведінки під час сигналу тривоги та евакуації», «Безпечні канікули: запорука життя та здоров'я», «Перша допомога: що має знати кожен учень», «Кібербезпека та інформаційна гігієна», «Безпека на природі: водойми, ліси, поля». Проведені заходи забезпечили теоретичну та практичну підготовку здобувачів освіти до дій у кризових ситуаціях. Перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом невідкладно здійснювалися цільові інструктажі та виховні години щодо алгоритму дій у разі сигналу «Повітряна тривога», ознайомлення з пам'ятками безпеки, проведення тренувальних евакуаційних заходів до укриття, а також заняття з формування навичок стресостійкості та саморегуляції.

Важливим етапом у системі виховної роботи ліцею стала зустріч із начальником сектору поліцейської діяльності №1 відділу поліції №1 Кременчуцького РУП ГУНП в Полтавській області- **Віталієм Юрійовичем Кражаном** та начальником відділу №3 Кременчуцького

районного управління цивільного захисту та превентивної діяльності ГУ ДСНС України у Полтавській області **Віталієм Юрійовичем Жмільком**. Головною темою зустрічі стала протидія загрозам мінування навчальних закладів. В умовах сьогодення ми маємо бути готовими до будь-яких викликів, зберігати спокій та діяти чітко за алгоритмом.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. Протягом навчального року в закладі освіти було реалізовано широкую програму спортивно-масових та оздоровчих заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури, спорту та олімпійського руху серед учнівської молоді.

Яскравим прикладом поєднання спортивних, інтелектуальних та творчих ініціатив на початку навчального року став Олімпійський тиждень, проведений з 08 по 12 вересня 2025 року для 1-11 класів, «Козацькі розваги» для 5-6 класів.

З метою популяризації різних видів спорту серед учнів закладів загальної середньої освіти та залучення молоді до активного спортивного руху, ліцей став активним учасником наймасштабніших учнівських змагань країни — «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги».

У жовтні 2025 року розпочався II етап змагань, на якому здобувачі освіти нашого закладу гідно представили ліцей у турнірах із футболу, спортивного орієнтування, баскетболу, волейболу, гандболу, шахів та легкої атлетики.

Робота у цьому напрямі отримала успішне продовження у II семестрі 2026 року, коли за результатами високих досягнень на територіальному рівні здобувачі освіти ліцею вибороли право та взяли активну участь у III етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» зі спортивного орієнтування та шахів, продемонструвавши високу майстерність та волю до перемоги.

Загалом, проведені протягом 2025/2026 навчального року заходи та змагання зі спортивного виховання забезпечили системний підхід до оздоровлення учнів, сприяли формуванню у них стійкого позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню здоров'я, загартуванню характеру та розвитку ключових компетентностей і командного духу, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в сучасному суспільстві.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України; в умовах широкомасштабної збройної агресії питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Відповідно до річного плану роботи ліцею та з метою реалізації завдань Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року у закладі були організовані та проведені тематичні тижні, спрямовані на формування в здобувачів освіти ціннісного ставлення до української державності, мови, культури та громадянської відповідальності. У період з 29.09 по 03.10.2025 для здобувачів освіти 1–11 класів проведено тиждень військово-патріотичного виховання, зміст якого передбачав уроки звияти, перегляд документальних матеріалів, популяризацію військового волонтерства як прояву громадянської активності. У період з 20.10 по 24.10.2025 для здобувачів освіти 1–11 класів проведено тиждень української писемності та мови, у межах якого організовано конкурси читців, мовні ігри, диктанти та інтелектуальні змагання, спрямовані на утвердження ролі української мови як ключового маркера національної ідентичності. У період з 17.11 по 21.11.2025 для здобувачів освіти 1–11 класів проведено тиждень громадянської відповідальності і гідності, в рамках якого відбулися правові тренінги, тематичні години спілкування, інтерактиви з медіаграмотності та питання відповідальної соціальної поведінки.

У період з 29.09 по 03.10.2025 для здобувачів освіти 1–11 класів проведено тиждень військово-патріотичного виховання, спрямований на виховання ціннісного ставлення до суспільства і держави. У межах цього тижня відбулася загальношкільна лінійка «Герої не вмирають» з хвилиною мовчання на честь загиблих захисників України, організовано виставку творчих робіт учнів «Моя Україна – сильна та вільна». У 5–6 класах проведено спортивно-патріотичні змагання «Козацькому розваги», а для здобувачів освіти 1–11 класів було проведено зустрічі з учасниками російсько-української війни «Захисники країни, спасибі за майбутнє України». Класними керівниками 1–11 класів проведено виховні години до Дня захисників і захисниць України, зокрема: «Чому потрібно любити свою Батьківщину?», «Маленький патріот – великий серцем», «Хто захищає Україну сьогодні?», «Захисники незалежності України: від козацтва до ЗСУ», «Жіноче обличчя війни: історії захисниць», «Сила нескорених: герої серед нас».

До Дня української писемності та мови здобувачі освіти 8–11 класів узяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, учні 1–4 класів – у грі-вікторині «Чи знаєш ти українську мову?», а здобувачі 5–8 класів – у лінгвістичній грі «Мовний ревізор». Учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором підготували тематичне інформаційне видання «Українська – це модно!». Для здобувачів 5–9 класів учителями української мови та літератури реалізовано проєкт «Чат-бот з відомими особистостями «Говоріть зі мною українською»», спрямований на популяризацію української як мови публічної взаємодії. У 1–11 класах проведено тематичні виховні години, зокрема: «Мова — скарб мого народу», «Чому важливо говорити українською?», «Нас єднає мова», «Мовна стійкість у часи війни», «Феномен української мови: від Кирила і Мефодія до сьогодення».

З метою вшанування історичної пам'яті у День визволення України від фашистських загарбників (28.10.2025) учні 5–11 класів здійснили покладання квітів до місць поховань загиблих воїнів Другої світової війни.

У період із 17.11 по 21.11.2025 для здобувачів освіти 1–11 класів проведено низку заходів у межах тижня громадянської відповідальності та гідності, що був спрямований на осмислення ролі моральних цінностей, відповідальності та свободи особистості в обороні державності. У цей період було організовано гру-диспут «Чесно чи вигідно?», під час якої учні обговорили моральні дилеми громадської поведінки та важливість доброчесності. Окрім цього, проведено флешмоб «Палає серце гідністю», спрямований на вшанування громадянської мужності та силу українського духу.

З нагоди Дня Гідності та Свободи (21.11.2025) у закладі проведено комплекс заходів. Для здобувачів освіти 8–11 класів педагогом-організатором Марчук В.В. та учнівським самоврядуванням оформлено стрічку часу «Шлях до свободи: хронологія подій», яка відтворювала ключові моменти боротьби українців за право на державність і самовизначення. У шкільній бібліотеці бібліотекарем Колотій А.О. оформлено літературну виставку «Україна: незалежність, гідність, свобода», у якій здобувачі освіти мали можливість ознайомитися з інформаційними джерелами, що висвітлюють історію визвольного руху, формування правової держави та становлення демократії в Україні. Класними керівниками 5–11 класів організовано години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні», у ході яких учні ознайомились із прикладами особистої жертвовності та громадянської мужності, що стали основою сучасної національної ідентичності.

Дня пам'яті жертв Голодомору (28.11.2025) учні долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні». Класними керівниками 5–11 класів проведено тематичні виховні години, присвячені історії Голодомору, серед яких: «Пам'ять не стирається віками», «Жнива скорботи. Голодомор мовою фактів», «Вони не мовчали, щоб світ знав».

У грудні 2025 року здобувачі освіти 1–11 класів спільно з учнівським самоврядуванням, практичним психологом Черевко Ю.П., класними керівниками та педагогами долучилися до благодійної акції «Тепла хвиля», у межах якої виготовляли готували смаколики для військових.

Класними керівниками 1–11 класів проведено виховні заняття, присвячені ролі ЗСУ у сучасній історії, серед яких: «ЗСУ оберігають наш мир», «Героїв шанують не лише у книжках», «Справжній патріот стоїть за правду», «Воїни ЗСУ наближають Перемогу щодня».

- **16 лютого — День єднання.** Учнівська спільнота долучилася до вшанування молодого, але важливого державного свята, що стало символом згуртованості української нації в умовах війни. У класах проведено виховні години, учні долучилися до акцій під гаслом «Разом — ми сила!».
- **19 лютого — День Державного Герба України.** З нагоди свята одного з головних символів української державності — тризуба — відбулися інформаційні хвилинки, тематичні виставки, конкурси малюнків і бесіди, присвячені історії української державної символіки.
- **20 лютого — участь у Всеукраїнській акції «Янголи пам'яті».** Лідери учнівського самоврядування розвісили паперових янголів на території закладу, вшанувавши пам'ять Героїв Небесної Сотні — символів жертвності й незламності духу українського народу.
- **21 лютого — Міжнародний день рідної мови.** У класах проведено заходи, що підкреслюють значення української мови як важливого чинника національної ідентичності. Учні читали вірші, створювали мовні плакати, обговорювали роль мови як духовного коду нації.
- **24 лютого — четверта річниця початку повномасштабного вторгнення.** Проведено інформаційні хвилинки, патріотичні заходи, хвилини мовчання на знак пам'яті за загиблими й на підтримку українських захисників. Особливу увагу приділено вихованню почуття незламності, сили духу й відповідальності за майбутнє країни.

У квітні було організовано благодійну акцію «Великодній ярмарок» на підтримку ЗСУ. 27 квітня 2026 року до річниці Чорнобильської трагедії для учнів 1-11 класів класні керівники провели виховні години на теми: «Чорнобиль 40 років, а біль залишається», «Чорнобиль- біль і трагедія України», «Чорнобиль в серці України а тінь його по всій землі», «Історичний аналіз політичних наслідків Чорнобильської катастрофи», «Чорнобиль – скорбота пам'яті людської», віртуальна екскурсія «Чорнобиль до та після», «Чорнобиль не має минулого часу».

8 травня 2026 року до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій Світовій війні були проведені виховні години до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

11 травня 2026 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України», «Ми українці! Ми європейці!», «Європейський вибір України», «В Європу – з Україною в серці», «Дякуємо європейським країнам!».

21 травня 2026 року, до Дня вишиванки, класні керівники провели виховні години на теми: «Вишивана моя Україна», «Українська народна вишивка», «Вишиванку одягай – Україну прославляй!», «У рідному краї цвітуть вишиванки», «Одягни вишиванку з самого ранку», «А я іду по світу у вишиванці», «Вишиванка – душа українського народу», «Вишиванка – символ нескорених».

Проведені заходи забезпечили послідовне та цілеспрямоване впровадження Стратегії у закладі освіти. За результатами проведеної роботи у 2025/2026 н. р. спостерігається зростання інтересу здобувачів освіти до історії України й державотворчих процесів, підвищення відповідальності та активності під час громадських ініціатив, посилення мотивації до вивчення української мови як важливої складової національної ідентичності.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ.

У сучасних умовах трансформації українського суспільства, зумовлених процесами державотворення, євроінтеграції та тривалим воєнним станом, особливої актуальності набуває громадянське виховання, правова освіта та системна профілактика правопорушень серед учнівської молоді. Заклад освіти відіграє ключову роль у формуванні громадянської свідомості, правової культури, відповідального ставлення до прав і свобод людини, утвердженні поваги до законів України та принципів демократичного суспільства.

З метою згуртування учнівських колективів та розвитку громадянських і цифрових компетентностей у період з 1 по 10 вересня 2025 року було організовано створення відеовізиток класів «Дружній клас – це про нас!». Робота над відеоматеріалами сприяла розвитку командної взаємодії, творчого самовираження та відповідального ставлення до спільної справи.

9 вересня 2025 року проведено анкетування здобувачів освіти «Наскільки я вмію працювати в команді?», результати якого дали змогу проаналізувати рівень сформованості навичок співпраці, комунікації та взаємоповаги в учнівських колективах. Отримані дані використано класними керівниками та практичним психологом для подальшого планування виховної та корекційної роботи.

У рамках відзначення Всесвітнього дня боротьби з тероризмом 11 вересня 2025 року для здобувачів освіти 1–11 класів проведено практичне заняття «Як діяти під час надзвичайної ситуації: алгоритм поведінки під час теракту».

До Міжнародного дня миру в закладі освіти організовано участь у Всеукраїнській освітній кампанії «Голуб миру», а також проведено загальношкільну лінійку «Хай буде мир для України!».

До Міжнародного дня правових знань підготовлено тематичний стенд «Права дитини – очима школяра», а також проведено перегляд і обговорення навчальних мультфільмів UNICEF про права дитини для учнів початкових класів.

До Міжнародного дня ООН проведено тематичний урок «Місія ООН: заради миру, прав людини і розвитку», під час якого учні ознайомилися з діяльністю Організації Об'єднаних Націй, її роллю у забезпеченні миру та захисті прав людини у світі.

Класні керівники 5-11 класів провели цикл бесід «Права і свободи людини та громадянина», спрямованих на формування правової культури, усвідомлення змісту основних прав та обов'язків, аналіз моделей правомірної поведінки.

18 листопада 2025 року класні керівники 1-11 класів провели виховні години «Гідність і честь: що це означає для мене», у ході якої здобувачі освіти визначали особистісні та суспільні форми прояву гідності, формували розуміння доброчесності як основоположної цінності громадянина України.

Педагог-організатор підготував показ відеоматеріалів від Українського інституту національної пам'яті, присвячених історії державотворення та боротьбі українського народу за свободу. Учні проводили обговорення змісту переглянутих матеріалів, формували власні висновки щодо значення громадянської активності та патріотизму.

На виконання завдань тижня організовано флешмоб «Палає серце гідністю» та інформаційні хвилинки «Громадянська активність і відповідальна поведінка», присвячені аналізу суспільно корисних моделей поведінки, взаємоповаги, дотримання правил шкільної та громадської безпеки, а також розвитку відповідального ставлення до власних дій.

З метою розвитку учнівської ініціативності та формування адекватної громадянської позиції проведено шкільне ток-шоу «Голос дитини важливий», під час якого здобувачі освіти аналізували життєві ситуації з правовим змістом, формували шляхи їх вирішення та висловлювали судження щодо справедливості та доброчесності.

19 листопада 2025 року педагог-організатор організував тренінг «Гідність та взаємоповага в учнівському середовищі», спрямований на формування навичок конструктивної взаємодії, усвідомлення власних емоцій, попередження конфліктів і розвиток культури діалогу.

Таким чином, проведені заходи забезпечили формування в учнів громадянських компетентностей, підвищили рівень правової обізнаності, сприяли розвитку патріотичних почуттів, поширенню цінностей гідності, свободи та відповідальності, а також зміцнили усвідомлення учнями власної ролі у житті суспільства.

20 листопада 2025 року, у межах відзначення Дня захисту дітей, педагогічні працівники організували та провели тематичні заходи для здобувачів освіти різних вікових категорій.

9 грудня 2025 року педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провів онлайн-вікторину «Чи знаю я свої права?» для учнів 7–8 класів. Захід сприяв актуалізації

правових знань, підвищенню навчальної мотивації та активному залученню здобувачів освіти до правових ініціатив.

10 грудня 2025 року, до Міжнародного дня захисту прав людини, класні керівники організували для учнів 3–6 класів виготовлення лепбуків «Я і мої права». Робота над лепбуками забезпечила формування початкових уявлень про права дитини, розвиток творчих здібностей та позитивного ставлення до правових норм.

Упродовж Всеукраїнського тижня права класні керівники 1–11 класів провели виховні години за темами: «Я знаю свої права і поважаю права інших», «Чому важливо захищати свої права?», «Права дітей – основа справедливості», «Мої права у сучасному суспільстві», «Як я можу впливати на дотримання прав людини?», «Права людини в умовах воєнного стану».

Упродовж I семестру 2025/2026 навчального року адміністрація закладу освіти, класні керівники та педагогічні працівники забезпечили виконання заходів з правової освіти та профілактики злочинних проявів серед здобувачів освіти відповідно до Комплексної програми профілактики злочинності.

Адміністрація закладу освіти у встановленому законодавством порядку розглядала питання відповідальності батьків за неналежне виконання обов'язків щодо навчання, виховання та розвитку дітей. Такі питання вирішували індивідуально, з урахуванням конкретних обставин та в інтересах дитини.

Отже, адміністрація закладу освіти, класні керівники та фахівці соціально-психологічної служби забезпечили системний підхід до профілактики злочинних проявів, своєчасно виявляли учнів групи ризику, організовували індивідуальну профілактичну роботу, налагоджували взаємодію з батьками та відповідними службами. Такий підхід сприяв зниженню ризиків протиправної поведінки та формуванню безпечного освітнього середовища.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО ПРИРОДИ.

Упродовж 2025/2026 навчального року заклад освіти цілеспрямовано реалізовував систему заходів з екологічного виховання, спрямованих на формування ціннісного ставлення здобувачів освіти до природи, розвиток екологічної свідомості та відповідальної поведінки в довкіллі.

3 жовтня 2025 року, у межах відзначення Всесвітнього дня захисту тварин, класні керівники організували участь здобувачів освіти 1–11 класів у Всеукраїнській благодійній акції «Нарру Гав для Сірка». Здобувачі освіти зібрали корми та необхідні речі для безпритульних тварин, відвідали місцеву ветеринарну лікарню та надали посильну допомогу її працівникам.

У жовтні 2025 року класні керівники забезпечили участь здобувачів освіти у Всеукраїнській природоохоронній акції «Птах року».

До Всесвітнього дня тварин педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням і класними керівниками провів благодійну акцію «Чотирилапий друг».

3 листопада 2025 року педагог-організатор за участі учнівського самоврядування організував еко-вікторину «Чи добре ти знаєш природу?» для здобувачів освіти 1–11 класів. Інтерактивний формат заходу дозволив учасникам продемонструвати знання з питань охорони довкілля, раціонального використання природних ресурсів і принципів сталого розвитку.

11 листопада 2025 року в ліцеї відбувся конкурс на кращу годівничку «Годівничка для синички – 2025», який об'єднав здобувачів освіти 1–11 класів. Педагог-організатор і члени учнівського самоврядування спрямували конкурс на розвиток практичних умінь, відповідального ставлення до живої природи та усвідомлення потреби допомагати птахам у зимовий період.

У грудні 2025 року педагог-організатор і учнівське самоврядування провели загальношкільну акцію «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити». Здобувачі освіти систематично поповнювали годівнички, спостерігали за птахами та брали участь у просвітницьких бесідах.

У ході реалізації заходів з екологічного виховання впродовж 2025/2026 навчального року заклад освіти виявив окремі недоліки, які потребують подальшого коригування. Зокрема,

не всі здобувачі освіти демонстрували однаково високий рівень залученості до екологічних ініціатив, особливо серед учнів середньої та старшої ланки. Окремі заходи мали переважно інформаційно-просвітницький характер і потребують посилення практичної складової з метою формування стійких екологічних навичок.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж 2025/2026 навчального року у ліцеї було проведено цикл заходів з художньо-естетичного виховання, спрямованих на формування ціннісного ставлення здобувачів освіти до себе, культури й мистецтва, розвиток творчих здібностей, естетичного смаку та навичок самовираження. Робота за цим напрямом здійснювалася відповідно до річного плану виховної роботи та забезпечувала інтеграцію позаурочної діяльності, гурткової роботи й загальношкільних культурно-мистецьких заходів.

Продовжують радувати учні своїми успіхами у мистецьких конкурсах. 27 листопада відбулось нагородження переможців у осінніх Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах: «Мальовнича Україна», «Патріотична палітра», «Що для мене Україна», «Козацькому роду нема переводу» переможцями стали юні художники.

Загалом реалізація заходів з художньо-естетичного виховання у 2025-2026 н.р. мала системний характер, охоплювала здобувачів освіти всіх вікових категорій і сприяла формуванню ціннісного ставлення до культури та мистецтва, розвитку творчих здібностей, естетичної культури та навичок самовираження. Проведені заходи створили сприятливі умови для виявлення і підтримки талантів, активізації гурткової діяльності та духовного розвитку особистості.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність ліцею спрямована на реалізацію Стратегії його розвитку, враховує напрямки роботи закладу та спрямована на підвищення якості освітньої діяльності (під час роботи над Стратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання 97% учасників освітнього процесу).

Реалізація здійснюється через Річний план роботи, враховуючи Освітню програму, результати самооцінювання, аналіз роботи за попередній рік та коригування.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Річному плані роботи закладу. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Річному плані роботи.

В своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично - так - 95%, переважно так – 5%.

Педагогічна рада функціонує системно, вчителі приймають активну участь під час прийняття рішень Так- 96%. Переважно так- 4%.

У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол №5 від 05.01.2021, наказ № 01-04/2 від 05.01.2021). Проводиться самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річному плані тощо).

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника), залучає позабюджетні кошти.

Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 96% колег задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти, що сприяє успішній роботі.

Керівництво відкрите для спілкування – так 100% учителів, 92% батьків, 80% дітей.

Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – так 92%

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – так 100 %

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва – так 97% , переважно так -3%.

Проблеми, які виникають в процесі роботи, вирішуються конструктивно – так 80% , переважно так – 12% .

У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці – так 100%

Дотримуються права педагогічних працівників - 93%, учнів-86%.

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – так 90% , переважно так – 10%

В своїх анкетах батьки зазначають, що думка батьків 83% враховується, 17%- частково враховується у вирішенні важливих питань.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. Ці звернення відбуваються здебільшого в усній формі.

В закладі забезпечується спілкування з керівником учасників освітнього процесу: вчителів, учнів, окремих батьків, батьків усіх класів через загальношкільний батьківський комітет, представників громади. Створені вайбер – групи для спілкування з учителями, через класних керівників з батьками кожного класу. Найтісніша співпраця ліцею з громадською організацією людей з обмеженими можливостями.

Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється, є актуальною. Розділ "Інформаційна прозорість та відкритість" містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Керівник зазначає, що заклад освіти для оприлюднення інформації використовує сайт, фейсбук, інстаграм, вайбер-групи. Також, на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно плану роботи.

Батьки у своїх анкетах зазначають, що 100% отримують інформацію про діяльність закладу освіти з сайту ліцею та фейсбук

У закладі освіти працює 39 педагогічних працівників, з них один психолог, соціальний педагог. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівник ліцею, спільно з командою, формують штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Формуючи кадровий склад враховують його специфіку, необхідність забезпечити поглиблене вивчення окремих навчальних предметів (курсів), профільну спрямованість класів або закладу освіти в цілому. Основним документом під час формування штату закладу освіти є штатний розпис. Кількість посад учителів визначається, керуючись: кількістю годин за навчальним планом, урахуванням інваріантну та варіативну складові (додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором), поділом класів на групи під час вивчення окремих предметів, кількістю годин, передбачених для індивідуального та групового навчання учнів, іншими вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу з урахуванням норми на ставку 18 навчальних год./тиждень. До підготовки штатного розпису залучаються

заступник керівника з навчально-виховної роботи, який розробляє навчальний план закладу освіти, завгосп, який визначає кількість штатних одиниць технічного персоналу.

Застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

В своїй роботі адміністрація ліцею керується: « Положенням про порядок надання щорічної грошової винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків педагогічним працівникам Семенівського ліцею №2 Семенівської селищної ради Кременчуцького району Полтавської області», «Положенням про преміювання працівників Семенівського ліцею № 2 Семенівської селищної ради Кременчуцького району Полтавської області». Керівник закладу зазначає, що для морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу використовуються щорічні грошові винагороди, премії. Крім того, вчителі отримують грошові винагороди за перемогу в конкурсах, заходах обласного та Всеукраїнського рівнів. Ще одним способом морального стимулювання в закладі є позачергова атестація та грамоти. Отже, в закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво ліцею і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації. Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності. Розроблений та затверджений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Питання про підвищення кваліфікації, атестації вчителів розглядається на засіданнях педагогічної ради та засіданнях атестаційної комісії. Рішенням педагогічної ради в кінці кожного календарного року затверджується план підвищення кваліфікації на календарний рік відповідно до перспективного плану. Керівництво закладу освіти підтримує добровільну сертифікацію педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Усіляко підтримується та заохочується участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування (семінари, конференції, вчительські (не)конференції у форматі EdCamp тощо). Отже, 100% педагогічних працівників вважають, що керівник і педагогічна рада закладу сприяє їхньому професійному розвитку.

Шляхом анкетування батьків з питання щодо порушення прав учасників освітнього процесу, більшість батьків відповіли, що не порушуються – 96%, в анкетах учнів – 86%, учителів -93%, решта- переважно - ні.

У анкетах щодо врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень зазначені наступні відповіді: 66%- так, решта – частково, щодо врахування думки вчителів – 96%, дітей – 85%.

Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

В закладі працюють такі органи громадського самоврядування як ГО батьків, профспілковий комітет, педагогічна рада, учнівське самоврядування. У кожному класі є батьківські комітети, відбуваються періодично класні батьківські збори.

Голова учнівського парламенту зазначає, що учнівське самоврядування залучається до вирішення різних питань, вносить свої пропозиції щодо роботи закладу, до річного плану роботи ліцею, входить до робочих груп з розробки різних положень. Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти.

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою .

Керівник закладу освіти підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу.

Анкетування учнів засвідчує наступні результати щодо участі в заходах, проектах.

Анкетування педпрацівників показало наступні результати: керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади Так- 79,6%. Переважно так-20,4%.

Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти) пропозиції до річного плану роботи ліцею, входять до робочих груп з розробки різних положень.

Режим роботи закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника. Розклад уроків закладу відповідає освітній програмі, санітарно-гігієнічним нормам, розподіл навчального навантаження зроблено з врахуванням вікових особливостей учнів, відповідно до кількості годин варіативної та інваріантної частин. Під час анкетування були отримані наступні відповіді учнів щодо задоволення розкладом занять: 38,1% здобувачів освіти відзначають, що їх цілком задовольняє розклад занять. 47,6% здобувачів освіти відзначають, що переважно задовольняє розклад занять. 14,3% здобувачів освіти відзначають, що переважно не задовольняє розклад занять. Однією з головних причин, чому розклад занять не задовольняє окремих здобувачів освіти, учні вказують на велику кількість уроків на день. В навчальному плані ЗО, який відображений в розкладі уроків, в жодному класі не перевищене гранично допустиме тижневе

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти

Забезпечено розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів (у разі потреби).

В закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради, оприлюднено на інформаційному сайті закладу. В Положенні наявні механізми покарання за порушення академічної доброчесності. В річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (заплановані заходи з учнями, педпрацівниками).

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

В закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності. Наприклад, в анкетах учні зазначили наступне: 63% -бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно; 33,3% -переважно так. Батьки на це питання про поінформованість та дотримання академічної доброчесності дітьми відповіли: 62%- так, 22,5- переважно так. Педагогічні працівники зазначили в анкетах, що для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності роблять наступне : інформаційна робота про поняття авторського права, плагіат; виховні бесіди щодо етичних норм навчання; створюють ситуативні завдання, які не мають готових відповідей в інтернеті та вимагають власної думки; чітко пояснюють критерії оцінювання, що знижує мотивацію до списування; демонструють дотримання власним прикладом; впроваджують комплексний підхід, який поєднує просвітницьку роботу, зміну формату завдань та технічний контроль; добирають такі завдання, які унеможливають списування тощо.

Отже, в закладі проводиться інформаційно –просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності.

Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Так, у своїх анкетах 100% учнів зазначили, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції.

У своїх анкетах вчителі зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції серед учителів та учнів.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, звертаю на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2025-2026 навчального року заклад отримав: для наших школярів, 7-8 клас НУШ, було придбано проектори ,дошки, комп'ютерну техніку. Для забезпечення навчально-виховного процесу базу навчального закладу складають: 19 класних кімнат; 15 навчальних кабінетів (історії, хімії, трудового навчання, образотворчого мистецтва, математики (2кабінети), біології, географії, фізики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, інформатики, кабінет безпеки, ресурсна кімната). послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено меблями, комп'ютерами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі, наявна мережа Wi-Fi.

У школі наявні 22 мультимедійних проектори, два телевізори, 65 комп'ютерів, 45 нетбуків для учнів, 5 інтерактивних дошок, звуко підсилюючу апаратуру –2шт., 10 ноутбуків та 7 наборів робототехніки . За перемогу в науковій роботі отримано в подарунок графічний планшет.

Для поповнення матеріальної бази закладу цього року було реалізовано проект облаштування актової зали сучасним комп'ютерним обладнанням, новим одягом сцени для роботи психоемоційного центру «Відродження», який працює з дітьми та дорослими, що потребують нормалізації психоемоційного стану, тривожності, наслідків воєнного стану для

ВП дітей ; поповнили спортивну матеріальну базу, засобами реалізації президентської програми « Активні парки», за сприяння громадської організації людей з обмеженими можливостями; благодійною допомогою ХОУМ-НЕТ, які придбали для школи спортивний інвентар та поставили безкоштовно 4 роутери, що забезпечило інтернетом всі класні кімнати ліцею (заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с).

В 2025 році придбано: нову електричну плиту з духовою шафою, нові колеса для шкільного автобуса, два шкільних автобуси, один із них обладнаний для підвозу дітей з обмеженими можливостями, встановлено 9 відеокамер зовнішнього спостереження, замінили освітлення в обідній залі шкільної їдальні (засновник, відділ освіти); нові двері для актової зали, бойлер на 80л для їдальні (спонсорські кошти). Ліцей тісно співпрацює з ВП « Семенівський елеватор ТОВ « Зерно-Агротрейд» (директор Назаров О.Г.), які щороку допомагають забезпечити ліцей всім необхідним для успішного початку навчального року, « Кременчукгаз» (голова правління Оксененко Б.В.), дякуючи якому було придбано дві пісочниці з дахом та кришками для дошкільного підрозділу; ПАТ « Хорольський механічний завод»(голова правління Міщенко М.І.) - виділив кошти для роботи студії образотворчого мистецтва, ТОВ « Агріс» (керівник, депутат обласної ради Куцовол В.М.) окрім матеріальної підтримки, допомоги у вирішенні важливих питань освітнього закладу, він щороку забезпечує дітей дошкільного підрозділу та початкової школи солодкими подарунками до Дня Святого Миколая (більше 10 років поспіль) та ін. Найтісніше співробітництво з товариством людей з обмеженими можливостями. Тож 96% колег задоволені умовами матеріально- технічної бази ліцею для виконання навчальних програм, 100% батьків задоволені освітнім середовищем закладу освіти.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру (робота психологічної служби, соціального педагога, психоемоційного центру « Відродження»), під контролем життя дітей, які потрапили в скрутні життєві обставини, організація надання матеріальної підтримки , залучення спеціальних служб, співпраця з ними. Тож 96% колег вважають психологічний клімат в колективі цілком сприятливим для успішної роботи.

Проводиться цілеспрямована робота по запобіганню жорстокості та насилля в шкільному середовищі. Цьому сприяють проведення акцій «16 днів проти насильства», класних годин «Школа без булінгу», розміщення корисних матеріалів щодо теми антибулінгу на сайті школи. Затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування)», створено комісію з розгляду випадків булінгу, насильства та жорстокого поводження з дітьми, до якої залучено головного спеціаліста служби у справах дітей та фахівця із соціальної роботи КУ ЦНСП (наказ № 01-11/112 від 11.09.2024року), забезпечено формування Плану та періодичне інформування працівників про захист від усіх форм насильства та жорстокого поводження під підпис кожного.

Значної уваги надається формуванню ціннісної мотивації особистості до здорового способу життя, виховання здорової людини через впровадження в систему роботи закладу здоров'язберігаючих технологій контролю за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу, створення сприятливих умов для збереження фізичного та психічного здоров'я дітей, посилення мотивації здорового способу життя.

Написано листи начальнику відділу освіти з потребами для ремонту ліцею та для забезпечення харчування всіх дітей ліцею з першого вересня 2026 року.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, тощо. Цього року проведено самоаналіз у системі Evalued за напрямком «Освітнє середовище». Проведено самооцінювання за напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Щороку адміністрацією навчального закладу здійснюється вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчається стан ведення класних журналів, стан вивчення окремих предметів, моніторинг знань учнів випускних класів, адаптація учнів 1-их, 5-их, 10-их класів та ін.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ.

З метою впровадження в життя закладу освіти партнерських засад управління, до управління залучаються такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н.Р.:

1. Створити умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.
2. Підготовка до організованого початку навчання в змішаному режимі.
3. Порухити клопотання перед засновником про капітальний ремонт харчоблоку та забезпечення всім необхідним для харчування всіх дітей з 01.09.2026.
4. Найважливішою проблемою та завданням є забезпечення ліцею укриттям.
5. Зробити зовнішній ремонт будівлі дошкільного підрозділу та пансіону.
6. Виділення коштів на ремонт кабінетів фізики, хімії, біології та кабінету виділеного для STEM-лабораторії, обладнати їх відповідно до Типового переліку засобів навчання та

обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

7. Провести низьковольтне освітлення в підвальному приміщенні основного приміщення ліцею.
8. Забезпечити систему роботи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.
9. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
10. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
11. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
12. Застосування формуального оцінювання як одного із основних видів оцінювання та відстеження поступу учнів.
13. Забезпечити розвиток відповідального ставлення учнів до навчання.
14. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
15. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
16. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
17. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
18. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
19. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
20. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
21. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
22. Підпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
23. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2027 роки.

24. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
25. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
26. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
27. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.